

jurnal+ICT+(ARJI)+(1)+ (Repaired).docx

by Pusmedia Publisher

Submission date: 02-Jun-2025 01:19AM (UTC-0700)

Submission ID: 2588403917

File name: jurnal_ICT_ARJI_1_Repaired_.docx (111.1K)

Word count: 2890

Character count: 20105

Efektifitas Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis *Information and Communication Technologies* (ICT) di Sekolah SMA Masa Depan Yogyakarta

5
X - XX

Effectiveness of Islamic Religious Education Learning Planning Based on *Information and Communication Technologies* (ICT) at SMA Masa Depan Yogyakarta School

Artikel dikirim :

xx- xx - 20xx

Artikel diterima :

xx- xx - 20xx

Artikel diterbitkan :

xx- xx - 20xx

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500
501
502
503
504
505
506
507
508
509
510
511
512
513
514
515
516
517
518
519
520
521
522
523
524
525
526
527
528
529
530
531
532
533
534
535
536
537
538
539
540
541
542
543
544
545
546
547
548
549
550
551
552
553
554
555
556
557
558
559
560
561
562
563
564
565
566
567
568
569
570
571
572
573
574
575
576
577
578
579
580
581
582
583
584
585
586
587
588
589
590
591
592
593
594
595
596
597
598
599
600
601
602
603
604
605
606
607
608
609
610
611
612
613
614
615
616
617
618
619
620
621
622
623
624
625
626
627
628
629
630
631
632
633
634
635
636
637
638
639
640
641
642
643
644
645
646
647
648
649
650
651
652
653
654
655
656
657
658
659
660
661
662
663
664
665
666
667
668
669
670
671
672
673
674
675
676
677
678
679
680
681
682
683
684
685
686
687
688
689
690
691
692
693
694
695
696
697
698
699
700
701
702
703
704
705
706
707
708
709
710
711
712
713
714
715
716
717
718
719
720
721
722
723
724
725
726
727
728
729
730
731
732
733
734
735
736
737
738
739
740
741
742
743
744
745
746
747
748
749
750
751
752
753
754
755
756
757
758
759
760
761
762
763
764
765
766
767
768
769
770
771
772
773
774
775
776
777
778
779
780
781
782
783
784
785
786
787
788
789
790
791
792
793
794
795
796
797
798
799
800
801
802
803
804
805
806
807
808
809
810
811
812
813
814
815
816
817
818
819
820
821
822
823
824
825
826
827
828
829
830
831
832
833
834
835
836
837
838
839
840
841
842
843
844
845
846
847
848
849
850
851
852
853
854
855
856
857
858
859
860
861
862
863
864
865
866
867
868
869
870
871
872
873
874
875
876
877
878
879
880
881
882
883
884
885
886
887
888
889
890
891
892
893
894
895
896
897
898
899
900
901
902
903
904
905
906
907
908
909
910
911
912
913
914
915
916
917
918
919
920
921
922
923
924
925
926
927
928
929
930
931
932
933
934
935
936
937
938
939
940
941
942
943
944
945
946
947
948
949
950
951
952
953
954
955
956
957
958
959
960
961
962
963
964
965
966
967
968
969
970
971
972
973
974
975
976
977
978
979
980
981
982
983
984
985
986
987
988
989
990
991
992
993
994
995
996
997
998
999
1000

8
1,2,3 Magister Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Email : 24204011047@student.uin-suka.ac.id *

Kata Kunci:
Pembelajaran Berbasis TIK,
Pendidikan Islam,
perencanaan pembelajaran.

Abstrak: Dinamika pendidikan berubah secara signifikan di setiap era dan dengan adanya revolusi di bidang manufaktur, digitalisasi mengubah setiap aktivitas. Faktor kunci yang mendorong revolusi ini adalah pengembangan dan pembinaan sumber daya manusia yang berkualitas, kreatif, cerdas, produktif, dan kompetitif. Tujuan dari penulisan penelitian ini adalah untuk menganalisis efektivitas perencanaan pembelajaran PAI berbasis ICT, untuk menciptakan perencanaan pembelajaran yang efektif dan efisien. Metodologi penulisan ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Penelitian kualitatif bertujuan untuk memperoleh pemahaman menyeluruh terhadap sesuatu dari sudut pandang orang yang diteliti. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah

observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data utama dalam penelitian ini adalah hasil wawancara dengan guru agama Islam di Yogyakarta. Penelitian ini menganalisis efektivitas program pembelajaran berbasis teknologi informasi dalam konteks perencanaan yang matang dan penggunaan teknologi yang tepat serta apakah secara signifikan meningkatkan minat belajar dan prestasi akademik siswa di SMA Masa Depan Yogyakarta.

Keywords:
ICT-Based Learning,
Islamic Education,
learning planning.

Abstract: *The dynamics of education change significantly in every era and with the revolution in manufacturing, digitalization changes every activity. The key factor driving this revolution is the development and fostering of quality creative, intelligent, productive, and competitive human resources. The purpose of writing this research is to analyze the effectiveness of ICT-based PAI learning planning, to create effective and efficient learning planning. The methodology of this writing uses a descriptive qualitative approach. Qualitative research aims to gain a comprehensive understanding of something from the perspective of the person being studied. Data collection methods in this study are observation, interviews, and documentation. The main data in this study are the results of interviews with Islamic religious teachers in Yogyakarta. This study analyzes the effectiveness of information technology-based learning programs in the context of careful planning and the use of appropriate technology and whether it significantly increases students' interest in learning and academic achievement at SMA Masa Depan Yogyakarta.*

PENDAHULUAN

Pembelajaran merupakan proses yang terencana dan terorganisasi yang mencakup banyak elemen: guru, program, siswa, proses, umpan balik, strategi, dan prosedur. Alih-alih beroperasi secara terpisah, semua komponen harus berfungsi secara berkesinambungan dan saling melengkapi (Putranti et al., 2021). Oleh karena itu, diperlukan strategi perencanaan dan pengendalian pelatihan yang efektif, yang difokuskan pada pencapaian hasil pembelajaran yang diinginkan.

Dalam menciptakan rancangan dan pengelolaan yang baik dan efisien tentu perlu adanya tuntutan didalam perannya sebagai perancang pembelajaran (pengembang) dan pengelola (produser), guru mempunyai kewenangan merencanakan pembelajaran, berinteraksi dengan siswa, melaksanakan pembelajaran, menggunakan perangkat pembelajaran, dan memandu pembelajaran. Adanya semangat yang kuat untuk meningkatkan prestasi siswa (Dr. Farida Jaya, 2019).

Pada hakikatnya, peran guru sebagai fasilitator adalah menjawab tiga pertanyaan dasar: (Alexon & Kurniawan, 2022), sebagai berikut:

1. Kemana kamu pergi? Dengan kata lain analisis pembelajaran digunakan untuk menentukan tujuan pembelajaran.
2. Bagaimana cara menuju ke sana? Artinya mengembangkan strategi pembelajaran untuk memutuskan strategi dan media mana yang akan digunakan.
3. Bagaimana saya tahu kapan saya akan tiba? Ini berarti merancang dan melaksanakan penilaian untuk menentukan kapan dan bagaimana menilai dan meninjau materi kursus.

Dalam konteks ini, selama analisis, desainer belajar sebanyak mungkin tentang lingkungan sekolah, karakteristik siswa, dan tantangannya. Oleh karena itu, ketika mengembangkan strategi belajar Anda, para desainer akan menetapkan perencanaan pembelajaran yang efektif dan efisien serta berhubungan dengan penyajian, serta disesuaikan dengan dinamisasi perubahan peradaban dunia (Musri & Adiyono, 2023). Oleh karena itu, perlu dikembangkan program pendidikan yang kreatif, interaktif, dan sistematis yang mampu beradaptasi dengan perubahan zaman dan menciptakan sumber daya manusia yang bertujuan menuju peradaban cemerlang (Farhana et al., 2021).

Saat ini, setiap era mengalami perubahan dramatis dengan setiap revolusi produksi industri, dan setiap aktivitas diubah oleh era digitalisasi (Risdianto, 2019). Oleh karena itu, bentuk pengembangannya adalah pemanfaatan ICT yang merupakan kerangka strategis pendidikan di abad ke-21, dan penciptaan proyek pengembangan pendidikan dalam persaingan global yang disebut dengan kecerdasan buatan seperti Bioteknologi, *Internet of Things (IoT)*, dan *e-learning*. Revolusi ini secara radikal mengubah kehidupan dan produksi masyarakat (Hasan et al., 2021). Tujuan program ini adalah untuk memajukan teknologi yang mengintegrasikan dan menghubungkan dunia fisik, biologi, dan digital dan untuk memengaruhi pengetahuan interdisipliner di semua sektor, termasuk a) pendidikan, b) bisnis, c) industri, dan d) pemerintahan (KKI, 2019).

Selama Revolusi Industri, dunia akademis menyaksikan perubahan dalam gaya mengajar, sistem pembelajaran, dan konsep pemikiran siswa untuk memprioritaskan pendekatan inovatif dan kreatif di berbagai bidang. Meningkatkan mutu pendidikan, termasuk materi pendidikan tradisional (tradisional) dan materi pendidikan (Doringin et al., 2020).

Dipahami bahwa yang terpenting adalah mengendalikan laju transformasi ini dengan mendidik dan mencetak manusia-manusia yang berkompeten, kreatif, pintar, berambisi dan berdaya saing, mulai dari tema revolusi industri, menghubungkannya dengan dunia pendidikan tinggi. Sumber daya manusia (Sumengkar, 2019). Oleh karena itu, penelitian ini akan menganalisis

keefektifan dalam perencanaan pembelajaran PAI berbasis ICT terkait perencanaan yang matang dan pemanfaatan teknologi yang tepat, dan menganalisis apakah pembelajaran berbasis ICT dapat menaikkan tingkat motivasi dan proses belajar siswa secara signifikan pada siswa di sekolah SMA Masa Depan Yogyakarta.

METODE

Metodologi penulisan ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif (Prayogi, 2021). Penelitian kualitatif bertujuan untuk memperoleh pemahaman menyeluruh terhadap sesuatu dari sudut pandang orang yang diteliti. Penelitian kualitatif mengumpulkan pemikiran, persepsi, keyakinan, dan pendapat orang-orang yang diteliti dan menangani permasalahan yang tidak dapat diukur (Adlini et al., 2022).

Dengan pendekatan tersebut, diharapkan data yang peneliti dapatkan dari subyek penelitian dapat menggambarkan kondisi umum untuk menjamin efektifitas perencanaan pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis ICT di sekolah SMA Masa Depan Yogyakarta.

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Kegiatan ini dilakukan peneliti secara langsung dengan narasumber yang memang terlibat secara mendalam dalam permasalahan penelitian, yakni tentang efektivitas pendidikan agama Islam dengan pemanfaatan ICT di sekolah SMA Masa Depan Yogyakarta. Data primer penelitian ini dihasilkan melalui instrumen wawancara yang diberikan kepada guru pendidikan agama Islam di Yogyakarta.

Untuk mendukung penelitian ini, penulis melakukan tinjauan *literatur study* yang komprehensif. Hal ini terkait dengan masalah yang sedang dibuat atau dipecahkan (Hadi & Afandi, 2021).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Konsep Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan berarti memutuskan tujuan apa yang ingin Anda capai di masa depan dan apa yang perlu Anda lakukan untuk mencapainya (misalnya, membuat, meninjau, memperbaiki, mengganti, membuat, dan sebagainya) (Mahmud, 2020). Dalam perencanaan ini bukanlah tugas yang mudah. Kompleksitas seringkali disebabkan oleh berbagai faktor internal atau eksternal. Yang jelas, perencanaan yang asal-asalan dan serampangan tidak akan menghasilkan pembelajaran yang berkualitas dan justru dapat menyebabkan pembelajaran yang buruk. Perencanaan berjalan sesuai keinginan bila guru mempunyai kompetensi dan kemampuan mengatur dan mengelola perencanaan dalam pendidikan agama Islam berbasis ICT (Muttorik Alil Abasir, Daliman, 2024).

Faktor siswa juga harus diperhitungkan saat membuat perencanaan dalam pembelajaran. Keluasan dan kedalaman materi siswa perlu disesuaikan antara kelompok siswa yang cepat dalam memahami pelajaran dan siswa yang kurang atau lambat dalam memahami pelajaran (Poluan et al., 2022). Dalam membuat perencanaan pembelajaran, guru harus mendasarkan perencanaannya pada kebutuhan siswa yang ingin mereka ajar. Guru perlu menerapkan berbagai strategi dan inovasi dalam pembelajaran untuk memfasilitasi kemampuan siswa (Hazal Fitri, 2015). Termasuk dalam memfasilitasi pembelajaran PAI berbasis ICT pada siswa di sekolah SMA Masa Depan Yogyakarta.

Perencanaan Pembelajaran PAI Berbasis ICT di SMA Masa Depan Yogyakarta

Berdasarkan hasil penelitian, sebelum membahas program Pendidikan atau kurikulum lebih mendalam, perencanaan pembelajaran adalah hal yang wajib untuk

disusun terlebih dahulu, seperti pembuatan dalam perangkat pembelajaran. Guru di SMA Masa Depan diharuskan membuat perencanaan pembelajaran terkait dengan kurikulum, yang dilaksanakan setiap satu semester sekali pada *workshop* yang diadakan oleh sekolah. Dari uraian di atas dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut: Kepala sekolah menandatangani alat peraga yang telah disiapkan oleh guru, yang selanjutnya digunakan dalam sistem pembelajaran. Alat peraga yang dibuat meliputi rencana pembelajaran mingguan, rencana tahunan (prota), rencana semester (prosem), kurikulum, RPP. Seluruh guru di sekolah masa mendatang dihimbau untuk memperbaiki metode pengajarannya dan lebih efektif mengikuti kaidah yang telah ditetapkan.

Hal ini tentu saja merupakan hal yang baik, karena pendidikan membutuhkan kemampuan untuk merencanakan pelajaran. Keterampilan merencanakan pelajaran penting karena rencana ini berfungsi sebagai titik awal untuk berbagai kegiatan belajar mengajar (Werdiningsih, 2021). Perencanaan pengajaran berarti menentukan tujuan yang ingin dicapai melalui pengajaran, metode yang akan digunakan untuk menilai tujuan tersebut, konten yang akan disajikan, metode pengajaran, dan sumber daya atau media yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan tersebut (Al-faruq, 2023).

Perencanaan pembelajaran merupakan persiapan pengajaran sumber daya yang sama yang diperlukan atau dilakukan guru dan siswa selama pembelajaran, meliputi pemilihan bahan, metode, media, dan alat penilaian (Sodik et al., 2019). Terkait perencanaan pembelajaran pada PAI berbasis ICT, Miftah selaku guru PAI di sekolah SMA Masa Depan menyatakan dalam wawancara, bahwa dalam mendesain perencanaan dalam pembelajaran telah dirancang dengan penuh pertimbangan dan dilakukan secara bertahap, termasuk dalam pembelajaran PAI dengan basis ICT. Dalam implementasinya pembelajaran dengan basis ICT dilakukan secara fleksibel. Guru juga ditargetkan untuk bisa menyelaraskan antara efektifitas ICT dan interatif mengajar untuk membuahkan hasil yang maksimal. Kemudian dalam basis penilaian akademik, ada dua alat penilaian berbasis ICT yang telah dilaksanakan yaitu dengan aplikasi kelas pintar dan mengisi link *google form* yang dibuat oleh pihak sekolah. Dalam kaitannya yaitu berfungsi untuk mengisi absensi siswa, alat evaluasi, bahan ajar, laporan pembelajaran dan sistematis akademik. Terkait media pembelajaran, pihak sekolah telah membolehkan penggunaan media laptop dan *handphone* bagi setiap siswa untuk mendukung kegiatan belajar, dengan syarat dan ketentuan berlaku (Wawancara, tanggal 9 Okt 2024).

Menyusun rencana pelajaran yang tepat merupakan langkah penting menuju keberhasilan. Rencana pelajaran yang terstruktur dengan baik membantu mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Kurikulum memegang peranan penting dalam memastikan guru memenuhi tugas profesionalnya dan memenuhi kebutuhan belajar siswa. Perencanaan pelajaran dianggap sebagai pendahulu proses pembelajaran (Putrianingsih et al., 2021).

Sehingga dapat disimpulkan bahwa, sekolah SMA Masa Depan Yogyakarta sudah cukup baik dan efektif dalam membuat perencanaan pembelajaran PAI berbasis ICT, hal itu merupakan bentuk persiapan pengajaran dalam memaksimalkan beberapa komponen seperti: pemilihan bahan ajar yang dirancang sesuai kebutuhan siswa, penggunaan metode pembelajaran yang tidak hanya terfokus pada satu metode ajar, memaksimalkan media ICT dalam pembelajaran PAI dengan penggunaan laptop dan *handphone* pada

pelajaran yang membutuhkan, dan penggunaan ICT sebagai alat penilaian siswa maupun guru.

Efektivitas Perencanaan Pembelajaran PAI Berbasis ICT di SMA Masa Depan Yogyakarta

Penelitian kedua: Rencana program pembelajaran PAI dilaksanakan dengan menggunakan ICT melalui lokakarya di awal semester sebelum perkuliahan dimulai. Guru PAI diminta untuk menyiapkan program pembelajaran yang akan dibahas di kelas untuk membuat program pembelajaran. Materi ini diintegrasikan dengan berbagai materi ICT yang ada seperti video pendek tentang topik tersebut dan presentasi *Power Point* bergaya ceramah. Siswa dapat terlibat dalam proses pembelajaran melalui kegiatan seperti pengenalan singkat tentang topik tersebut dan tugas tanya jawab (Siahaan et al., 2020).

Pentingnya penggunaan ICT untuk pendidikan agama Islam di SMA Masa Depan Yogyakarta menunjukkan bahwa pembelajaran ICT termasuk di antara alat motivasi ekstrinsik dalam pembelajaran. Motivasi ekstrinsik merupakan insentif eksternal yang tidak hanya meningkatkan keberhasilan belajar siswa tetapi juga memotivasi dan melibatkan mereka (Miftahussaadah & Subiyantoro, 2021).

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan ICT memang dalam proses pelaksanaannya sudah berjalan (Salsabila et al., 2021). Namun pembelajaran dengan ICT belum dapat dimanfaatkan secara optimal dan komprehensif untuk mencapai tujuan belajar mengajar. Menurut penulis hal ini dikarenakan pemanfaatan multimedia atau ICT dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMA Masa Depan Yogyakarta merupakan suatu proses yang masih perlu ditingkatkan. Seperti yang disampaikan oleh Miftah, salah satu guru PAI dalam wawancaranya, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran berbasis ICT masih dalam pengembangan, termasuk dua alat penilaian: *Smart Class* dan *Googleform*. Penggunaan media pendidikan di ruang kelas dengan teknologi informasi juga memerlukan pemikiran tentang cara-cara inovatif untuk mendukung perkembangan siswa (Wawancara, tanggal 9 Okt 2024). Hal ini dikarenakan perlu adanya pelatihan bagi sebagian guru yang belum mampu memanfaatkan pembelajaran multimedia atau ICT dengan sebaik-baiknya (Alif & Siagian, 2020).

Keberhasilan SMA Masa Depan Yogyakarta dalam pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis multimedia atau ICT sangat memuaskan, terbukti dengan beberapa lulusannya yang berhasil melanjutkan studinya di universitas luar negeri dan beberapa universitas bergengsi di Indonesia, dan standar minimum di atas rata-rata (KKM). Oleh karena itu, penerapan pendidikan agama Islam berbasis ICT di SMA Masa Depan Yogyakarta dapat dikatakan berhasil dan cukup efektif.

Adapun dalam sistem perencanaan pembelajaran PAI berbasis ICT, tentu ada beberapa kelemahan dalam penerapannya, diantaranya yaitu dengan pemanfaatan ICT tentu akan memudahkan akses peserta didik dalam mencari informasi terkait pelajaran ataupun tugas, seperti pemanfaatan AI dalam membuat tugas. Sehingga hal ini akan menjadikan pembelajaran pada peserta didik menjadi serba instan dan kurang memahami konteks pelajaran pada kajian literatur. Berdasarkan hal inilah seorang pendidik dituntut harus bisa membuat perencanaan pembelajaran PAI berbasis ICT secara bijak dan efisien.

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, penyelenggaraan pendidikan agama Islam berbasis *Information Communication and Technology* (ICT) di SMA Masa Depan Yogyakarta telah menunjukkan hasil yang signifikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Guru sekolah merancang kurikulum dengan cermat dalam lokakarya yang diadakan setiap semester. Hal ini meliputi pemilihan bahan ajar, metode pengajaran, media dan alat penilaian yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Pemanfaatan teknologi seperti laptop dan aplikasi terkait ICT seperti Kelas Pintar dan Google Forms mendukung proses pembelajaran yang lebih interaktif dan efisien.

Meskipun demikian, implementasi pembelajaran berbasis ICT masih menghadapi beberapa tantangan. Beberapa guru belum sepenuhnya mampu memanfaatkan teknologi secara optimal, sehingga diperlukan pelatihan lebih lanjut untuk meningkatkan kompetensi dalam penggunaan ICT. Selain itu, ketergantungan siswa pada teknologi dapat mengurangi pemahaman mereka terhadap materi pelajaran, karena siswa cenderung menggunakan teknologi secara instan tanpa mendalami konteks pembelajaran. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk merancang perencanaan pembelajaran berbasis ICT dengan bijaksana dan efisien guna menghindari dampak negatif tersebut.

Secara keseluruhan, penerapan pembelajaran PAI berbasis ICT di SMA Masa Depan Yogyakarta dapat dikatakan cukup berhasil dalam meningkatkan motivasi belajar siswa serta hasil pembelajaran secara signifikan. Namun, diperlukan pengembangan lebih lanjut untuk mengoptimalkan penggunaan teknologi dalam pembelajaran dan memperkuat peran guru sebagai fasilitator yang mampu mengarahkan siswa agar tetap memiliki pemahaman yang mendalam terhadap materi yang diajarkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adlini, M. N., Dinda, A. H., Yulinda, S., Chotimah, O., & Merliyana, S. J. (2022). Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 974–980. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>
- Al-faruq, Z. (2023). Peran Penggunaan Desain Evaluasi Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Ilma Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 158–171. <https://doi.org/10.58569/ilma.v1i2.587>
- Alexon, A., & Kurniawan, I. (2022). Penggunaan Model Pengembangan Instruksional (MPI) Untuk Desain Pembelajaran Bidang Studi. *Jurnal Abdi Pendidikan*, 3(1), 7–14. <https://doi.org/10.33369/abdipendidikan.3.1.7-14>
- Alia, N., & Siagian, N. (2020). Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Sukabumi. *Penamas: Jurnal Penelitian Agama Dan Masyarakat*, 33(1), 57–76.
- Doringin, F., Tarigan, N. M., & Prihanto, J. N. (2020). Eksistensi Pendidikan Di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Teknologi Industri Dan Rekayasa (JTIR)*, 1(1), 43–48. <https://doi.org/10.53091/jtir.v1i1.17>
- Dr. Farida Jaya, M. P. (2019). Buku Perencanaan Pembelajaran-full.pdf. In 2019 (p. 152). <http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/8483>
- Farhana, F., Suryadi, A., & Wicaksono, D. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Digital Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Smk Atlantis Plus Depok. *Instruksional*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.24853/instruksional.3.1.1-17>
- Hadi, N. F., & Afandi, N. K. (2021). Literature Review is A Part of Research. *Sultra Educational*

- Journal*, 1(3), 64–71. <https://doi.org/10.54297/seduj.v1i3.203>
- Hazal Fitri. (2015). Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran Ict Di Sd Negeri 46 Kota Banda Aceh. *Visipena Journal*, 7(2), 184–195. <https://doi.org/10.46244/visipena.v7i2.332>
- KKI. (2019). Standar Pendidikan Profesi Dokter Indonesia. *Konsil Kedokteran Indonesia*, 169.
- Mahmud, A. (2020). Hakikat Manajemen Dakwah. *Palita: Journal of Social Religion Research*, 5(1), 65–76. <https://doi.org/10.24256/pal.v5i1.1329>
- Miftahussaadah, M., & Subiyantoro, S. (2021). Paradigma Pembelajaran dan Motivasi Belajar Siswa. *Islamika*, 3(1), 97–107. <https://doi.org/10.36088/islamika.v3i1.1008>
- Musri, N. A., & Adiyono, A. (2023). Kompetensi Guru Mata Pelajaran Fiqih dalam Meningkatkan Keunikan Belajar. *Jurnal Ilmu Manajemen Dan Pendidikan (JIMPIAN)*, 3(1), 33–42. <https://doi.org/10.30872/jimpian.v3i1.2203>
- Muttorik Alil Abasir, Daliman, F. H. (2024). MANAJEMEN PEMBELAJARAN FIQIH MAWARIS DALAM KITAB MABAHTS FII ILMI MAWARITS UNTUK MEMBENTUK KARAKTER ADIL DI MAHAD ALY BAHASA ARAB DAN PENDIDIKAN ISLAM SURAKARTA 1Mutorik. 20(2), 214–226.
- Poluan, R., Berhenti, W. A., & Martoyo, M. D. (2022). Upaya Guru Pendidikan Agama Kristen Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa. *MAGENANG : Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen*, 3(2), 67–74. <https://doi.org/10.51667/mjtpk.v3i2.1086>
- Prayogi, A. (2021). Pendekatan Kualitatif dalam Ilmu Sejarah: Sebuah Telaah Konseptual. *Historia Madania: Jurnal Ilmu Sejarah*, 5(2), 240–254. <https://doi.org/10.15575/hm.v5i2.15050>
- Putranti, D., Fithroni, F., & Kusumaningtiyas, D. (2021). Peran Kepala Sekolah Dalam Implementasi Program Bimbingan Dan Konseling di Sekolah. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3(2). <https://doi.org/10.24176/jpp.v3i2.5745>
- Putrianiingsih, S., Muchasan, A., & Syarif, M. (2021). Peran Perencanaan Pembelajaran Terhadap Kualitas Pengajaran. *Inovatif*, 7(1), 206–231. <http://jurnal.iaih.ac.id/index.php/inovatif/article/view/211/120>
- Risdianto, E. (2019). Analisis Pendidikan Indonesia di Era Revolusi Industri 4.0. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, January*, 0–16. <http://eprints.umsida.ac.id/6400/>
- Salsabila, U., Utami, S., Zahra, A., Haikal, F., & Cahyono, A. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Belajar Online Selama Pandemi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(1), 1–9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4412063>
- Siahaan, S., Ms, A., & Dauly, S. (2020). Pembelajaran PAI Berbasis ICT DI SD Swasta Yayasan Pendidikan Shafiyatul Amaliyyah Medan. *TAZKIR: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial Dan Keislaman*, 6(1), 1–18. <https://doi.org/10.24952/tazkir.v6i1.2443>
- Sodik, M., Sahal, Y. F. D., & Herlina, N. H. (2019). Pengaruh Kinerja Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Alquran Hadis. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 97. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.359>
- Sumengkar, A. E. (2019). *Self Accreditation*. https://www.academia.edu/download/61584163/SELF_ACCREDITATION20191222-18448-1px2nhw.pdf
- Werdiningsih, W. (2021). Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Melaksanakan Pembelajaran Daring. *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, 2(1), 113–124. <https://doi.org/10.21154/sajiem.v2i1.48>

ORIGINALITY REPORT

15%

SIMILARITY INDEX

15%

INTERNET SOURCES

8%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.uinsu.ac.id Internet Source	2%
2	id.scribd.com Internet Source	2%
3	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	1%
4	docplayer.info Internet Source	1%
5	journal.nahnuinisiatif.com Internet Source	1%
6	jurnal.iain-padangsidimpuan.ac.id Internet Source	1%
7	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	1%
8	journal.nabest.id Internet Source	1%
9	journal.unesa.ac.id Internet Source	1%
10	Submitted to Institut Agama Islam Negeri Curup Student Paper	1%
11	Reza Cahya Alfandi, Nurul Latifatul Inayati. "Strategies for Internalizing Islamic Education Values through Nonformal Learning to Support the Achievement of Sustainable	<1%

Development Goals (SDGs)", Profetika: Jurnal Studi Islam, 2025

Publication

12	abdulghofur91.wordpress.com Internet Source	<1 %
13	id.123dok.com Internet Source	<1 %
14	Norjanah Norjanah, Muhammad Nasir, Nida Mauizdati. "Kompetensi Guru dalam Mengembangkan Pendidikan Agama Islam Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi di Sekolah Dasar", Jurnal Basicedu, 2022 Publication	<1 %
15	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
16	mutiakhazaa.wordpress.com Internet Source	<1 %
17	press.unisri.ac.id Internet Source	<1 %
18	repository.uksw.edu Internet Source	<1 %
19	Hikmatul Azizah, Deri Firmansah, Yuli Yanti. "Systematic Literature Review: Project Based Learning Learning Model To Improve Students' Learning Interest In Science Subjects In Elementary Schools", JURNAL ARMADA PENDIDIKAN, 2025 Publication	<1 %
20	ejournal.stkipbbm.ac.id Internet Source	<1 %
21	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1 %

22 jurnal.univpgri-palembang.ac.id <1 %
Internet Source

23 pt.scribd.com <1 %
Internet Source

24 www.scribd.com <1 %
Internet Source

25 www.slideshare.net <1 %
Internet Source

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On