

# Pengaruh+Penerapan+Kurikulum+Merdeka+dan+Lingkungan+Belajar+terhadap+Motivasi+Belajar+Peserta+Didik+di+SMK+Bina+Latih+karya (1).docx

*by Pusmedia Publisher*

---

**Submission date:** 08-May-2025 04:00PM (UTC-0700)

**Submission ID:** 2602812174

**File name:**

Pengaruh\_Penerapan\_Kurikulum\_Merdeka\_dan\_Lingkungan\_Belajar\_terhadap\_Motivasi\_Belajar\_Peserta\_Didik\_di\_SMK\_Bina\_Latih\_karya\_1\_.docx  
(150.55K)

**Word count:** 3515

**Character count:** 23242

1  
Alamat : Jl. Evakuasi, Gg. Langgar, No. 11  
Kalikebat Karyamulya, Kesambi, Cirebon  
Email : arjijournal@gmail.com  
Kontak : 08998894014  
Available at:  
https://journal.nahnuinisiatif.com/index.php/  
ARJI  
Volume X Nomor X Tahun 20XX  
DOI:  
E-ISSN : 2775-0787  
P-ISSN : 2774-9290



## Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka dan Lingkungan Belajar terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SMK Bina Latih Karya

X - XX

### The Influence of the Implementation of the Independent Curriculum and Learning Environment on Students' Learning Motivation at SMK Bina Latih Karya

1  
Artikel dikirim :  
xx- xx - 20xx  
Artikel diterima :  
xx- xx - 20xx  
Artikel diterbitkan :  
xx- xx - 20xx

46  
Gemilang Rahmatulloh<sup>1\*</sup>, Ainal Ghani<sup>2</sup>, Muhammad Mustofa<sup>3</sup>, Era Octafiona<sup>4</sup>, Ais Isti'ana<sup>5</sup>  
42  
12345 Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Indonesia  
Email : [gemilangrahmatullah@gmail.com](mailto:gemilangrahmatullah@gmail.com)\*

19  
Kata Kunci:  
Kurikulum Merdeka,  
Lingkungan Belajar, Motivasi Belajar

Abstrak: Proses penerapan kurikulum baru terhambat karena kurikulum baru membutuhkan waktu yang lama untuk disesuaikan oleh dan peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar peserta didik di SMK Bina Latih Karya yang ada di kota Bandar Lampung. Sampel penelitian ini berjumlah 50 peserta didik, dengan menggunakan teknik *random sampling*. Jenis penelitian yang digunakan *Ex post facto*, teknik pengumpulan data yang dipakai adalah kuesioner. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah regresi linier berganda dengan uji hipotesis seperti Uji Uji-tTest, Uji Uji-F dan Koefisien Determinasi (R<sup>2</sup>). Berdasarkan analisis data yang dilakukan hasil yang didapat adalah Penerapan Kurikulum Merdeka memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap Motivasi belajar peserta didik di SMK Bina Latih Karya. Hal ini dibuktikan perolehan nilai penerapan kurikulum merdeka signifikansi 0,000 < 0,05. H<sup>a</sup> diterima dan perolehan nilai signifikansi lingkungan belajar 0,027 < 0,05. H<sup>a</sup>

diterima. Serta pengaruh antara penerapan kurikulum merdeka dan lingkungan belajar terhadap motivasi belajar peserta didik di SMK Binda Latih Karya berkontribusi sebesar 57,3% dan sisanya dipengaruhi faktor lainnya.

**Keywords:**  
Independent Curriculum;  
Learning Environment; Learning  
Motivation.

**Abstract:** *The process of implementing the new curriculum is hampered because the new curriculum takes a long time to be adjusted by and for students. The aim of this research is to determine the effect of Curriculum Implementation Independence and Learning Environment on Students' Learning Motivation at Bina Latih Karya Vocational School in the city of Bandar Lampung. The sample for this research consisted of 50 students, using techniques random sampling. This type of research is research After the fact. The data collection technique used was a questionnaire. The data analysis technique used in this research is multiple linear regression with hypothesis testing such as t-test, F-test and coefficient of determination. Based on the data analysis carried out, the results obtained are that the implementation of the Independent Curriculum has a positive and significant influence on students' learning motivation at Bina Latih Karya Vocational School. This is proven by obtaining a significance value for implementing the independent curriculum of  $0.000 < 0.05$ .  $H_0$  accepted and obtained a learning environment significance value of  $0.027 < 0.05$ .  $H_0$  accepted. And the influence between the implementation of the independent curriculum and the learning environment on students' learning motivation at Binda Latih Karya Vocational School contributed 55% and 45% was influenced by other factors.*



## PENDAHULUAN

Pendidikan bisa menceritakan jatuh bangun suatu bangsa, dan setiap negara memang harus memperhatikan Pendidikan. Tentu saja Indonesia tidak ingin menjadi negara terbelakang karena pendidikannya kurang informasi berbagai perkembangan di bidang lain. Kepemimpinan di Tingkat pusat dan daerah pada dasarnya memengaruhi masalah pendidikan (Budiarti et al., 2023). Proses penerapan kurikulum baru terhambat karena kurikulum baru membutuhkan waktu yang lama untuk disesuaikan oleh dan peserta didik. Selain itu, pelaksana kurikulum harus menyesuaikan diri dengan kesiapan siswa untuk menerima kurikulum baru. Hanya saja, proses pembekalan dan persiapan kurikulum sangat membutuhkan waktu, tenaga dan juga pemikiran.(Patandung & Panggua, 2022) karena pengembangan kemampuan guru Bagi tenaga kependidikan, kepala sekolah memiliki tanggung jawab dan Amanah untuk mengelola pendidikan, termasuk mengelola guru dan staffnya untuk terus meningkatkan kinerja.(Fitri et al., 2023) Pada saat ini kurikulum di Indonesia Tengah menerapkan yang bisa disebut kurikulum merdeka.

Kurikulum merdeka merupakan kurikulum dengan pembelajaran dari guru ke peserta didik yang diselenggarakan di dalam kelas berdasarkan tingkatannya, dan pendidik memaksimalkan konten untuk memberikan siswa cukup waktu untuk memahami konsep dan menguatkan kemampuan mereka. Pendidik dapat menggunakan berbagai ragam gaya pengajaran, sehingga kegiatan belajar dapat disesuaikan dengan kebutuhan belajar dan minat siswa (Suherman, 2023) kurikulum merdeka disebut juga kurikulum prototipe merupakan wajah baru pendidikan abad ke-21 di Indonesia (Suhandi & Robi'ah, 2022)

Dalam konteks penerapan kurikulum merdeka lingkungan belajar menjadi salah satu faktor penentu keberhasilan implementasi tersebut. Lingkungan belajar sering disebut para ahli yaitu lingkungan Pendidikan (Damanik et al., 2023) yaitu tempat berlangsungnya kegiatan belajar mengajar tersebut (Latief, 2023). Lingkungan Pendidikan mencakup semua sesuatu yang ada disekitar, baik itu benda mati, makhluk hidup, atau kejadian, terutama yang berdampak pada individu manusia (Hidayat & Abdillah, 2019) Proses belajar mengajar merupakan salah satu kegiatan menerapkan kurikulum sari bada Lembaga pendidikan agar dapat membina pembelajaran atau pembahasan tingkat laku baik intelektual maupun moral. (Selvia et al., 2024)

Sekolah yang menerapkan kurikulum merdeka salah satunya adalah SMK Bina Latih Karya. Sebagai salah satu lembaga pendidikan yang mempersiapkan tenaga kerja terampil dan unggul di masa yang akan datang, berdasarkan wawancara dengan waka kurikulum SMK Bina Latih Karya penerapan kurikulum merdeka sudah cukup baik, hanya saja perlu sosialisasi lebih jauh dalam penerapannya.

Dalam konteks sekolah kejuruan penerapan kurikulum ini diharapkan dapat mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik yang cenderung memerlukan metode berbasis praktik dan pengalaman langsung. Motivasi belajar adalah salah satu faktor kunci dalam pencapaian akademis(Haryanto et al., 2024). Motivasi belajar

dinilai sangat penting karena berkaitan erat dengan keberhasilan akademik dan keterampilan praktis yang menjadi focus Pendidikan di SMK. Menurut Maslow motivasi "belajar kebutuhan untuk mengembangkan kemampuan diri secara optimal untuk menjadi lebih baik dan kreatif". (Octavia, 2020)

Berdasarkan observasi di SMK Bina Latih Karya, terdapat perbedaan motivasi belajar di antara peserta didik yang belajar dalam lingkungan fisik dan sosial yang berbeda, meskipun mereka mengikuti kurikulum yang sama. Lingkungan belajar yang positif, seperti adanya support dari guru, teman yang supportif dan fasilitas yang memadai dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Sebaliknya lingkungan belajar yang ada di Sekolah SMK Bina Latih Karya masih menjadi perhatian untuk para guru disekolah, banyak kelas-kelas yang kurang kondusif, beberapa peserta didik yang berisik ketika kegiatan belajar sedang berlangsung dan masih didapati perilaku bolos sekolah. Hal ini bisa jadi penghambat motivasi belajar peserta didik.

Penelitian tentang dampak penerapan kurikulum merdeka dan lingkungan belajar pernah dilakukan kepada peserta didik di SMK Negeri 7 Medan (Manalu, 2023), penelitian tersebut terbatas pada aspek hasil belajar, perbedaan dengan penelitian ini adalah pada aspek motivasi belajar, kemudian didukung dengan penelitian oleh Voni Nur Hidayati dkk. Yang membahas pengaruh penerapan kurikulum merdeka terhadap motivasi belajar siswa (Hidayati et al., 2022). Berangkat dari latar belakang tersebut penelitian ini mengkaji lebih lanjut untuk mengungkap adakah pengaruh penerapan kurikulum merdeka dan lingkungan belajar terhadap motivasi belajar siswa di SMK.

#### METODE

Penelitian kuantitatif menekankan pada pengujian teori melalui pengukuran variabel penelitian dengan angka dan analisis data menggunakan teknik statistik. Pendekatan deduktif digunakan pada penelitian ini berguna untuk menguji hipotesis, dan pendekatan ini menggunakan paradigma tradisional, positivis, eksperimental, atau empiris. (A.Siroj et al., 2024) Yang dimana jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian *ex post facto*.

Penelitian dilakukan di SMK Bina Latih Karya yang ada di kota Bandar Lampung dengan populasi dalam penelitian ini keseluruhan peserta didik kelas XI SMK Bina Latih Karya tahun ajaran 2024/2025 dengan jumlah 242 peserta didik. Kemudian penentuan besarnya sampel Dalam pengambilan sampel, Suharsimi Arikunto menyatakan jika jumlah subjeknya besar, dapat diambil 10%, 15%, 20%, atau 25% atau lebih. (Arikunto, 2019) Teknik atau jenis yang digunakan dalam penelitian adalah teknik *random sampling*. Untuk Sampel pada penelitian ini mengambil 20% dari jumlah populasi yang ada, berarti  $242 \times 20\% = 48,4$  siswa lalu peneliti bulatkan menjadi jumlah sampel adalah 50 siswa.

Dalam penelitian ini, instrumen penelitian disusun berdasarkan variabel dan indikator yang ditetapkan berjumlah 30 butir pernyataan. Berikut merupakan kisi-kisi instrumen penelitian yang digunakan dengan indikator Penerapan kurikulum merdeka; Partisipasi peserta didik, pembelajaran yang efektif, pencapaian kompetensi peserta didik, penerapan kurikulum dalam pembelajaran dan asesmen (Rofiqoh, 2022). Indikator lingkungan belajar; Suasana di sekolah, fasilitas

belajar di kelas, hubungan dengan teman di sekolah, hubungan dengan guru di sekolah dan bentuk dukungan dari orang tua (Dalyono, 2015). Indikator motivasi belajar; Cita-cita atau aspirasi, kondisi belajar, kemampuan peserta didik, kondisi lingkungan, kondisi dinamis dalam belajar dan upaya guru mengajarkan siswa (Mudjiono & Daryati, 2002).

Kemudian untuk analisis data dengan melakukan uji validitas dan reliabilitas kepada instrumen terlebih dahulu, kemudian peneliti melakukan uji prasyarat analisis data dengan uji Normalitas, uji Linearitas dan uji Multikolinearitas. Kemudian untuk uji hipotesis peneliti memakai uji Koefisien Determinasi (R<sup>2</sup>), uji F dan uji t-Test. (Wahjusaputri & Purwanto, 2022)

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### 1. Statistik Deskriptif

Tabel 1. Statistik Deskriptif

| Statistic     | Statistic         |                    |                  |    |
|---------------|-------------------|--------------------|------------------|----|
|               | Kurikulum Merdeka | Lingkungan Belajar | Motivasi Belajar |    |
| N             | Valid             | 50                 | 50               | 50 |
|               | Missing           | 0                  | 0                | 0  |
| Mean          | 36,30             | 41,52              | 45,40            |    |
| Median        | 36,00             | 42,00              | 45,50            |    |
| Mode          | 36*               | 40*                | 43               |    |
| Std.Deviation | 2,567             | 4,559              | 4,857            |    |
| Range         | 10                | 23                 | 22               |    |
| Minimum       | 32                | 27                 | 33               |    |
| Maximum       | 42                | 50                 | 55               |    |

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Berdasarkan hasil sebaran angket maka diperoleh nilai statistik seperti tabel diatas yang kemudian akan diolah menggunakan *Software IBM SPSS 27*.

### 2. Uji Validitas

Tabel 2. Uji Validitas

| P  | Variabel          |                    |                  | rTabel |
|----|-------------------|--------------------|------------------|--------|
|    | Kurikulum Merdeka | Lingkungan Belajar | Motivasi Belajar |        |
| P1 | 0,417             | 0,760              | 0,553            | 0,361  |
| P2 | 0,433             | 0,566              | 0,126            | 0,361  |
| P3 | 0,685             | 0,723              | 0,665            | 0,361  |
| P4 | 0,097             | 0,440              | 0,645            | 0,361  |
| P5 | 0,600             | 0,514              | 0,636            | 0,361  |
| P6 | 0,425             | 0,427              | 0,622            | 0,361  |

Available at : [arji.insaniapublishing.com/index.php/arji](http://arji.insaniapublishing.com/index.php/arji)

DOI :

P-ISSN : 2774-9290

E-ISSN : 2775-0787



|     |       |       |       |       |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| P7  | 0,666 | 0,682 | 0,719 | 0,361 |
| P8  | 0,570 | 0,626 | 0,602 | 0,361 |
| P9  | 0,677 | 0,488 | 0,700 | 0,361 |
| P10 | 0,685 | 0,570 | 0,473 | 0,361 |
| P11 | -     | -     | 0,654 | 0,361 |
| P12 | -     | -     | 0,431 | 0,361 |

Berdasarkan table diatas uji validitas dilakukan dengan 30 responden diluar sampel tetapi memiliki karakteristik yang sama, diperoleh hasil seperti tabel 2, dari ketiga variabel dengan jumlah 32 butir pernyataan terdapat 2 pernyataan yang tidak valid dan tidak layak dijadikan instrumen penelitian untuk yang digunakan uji prasyarat dan uji hipotesis penelitian.

3. Uji Reliabilitas

Tabel 3. Uji Reliabilitas

| Variabel          |                    |                  |                   |          |
|-------------------|--------------------|------------------|-------------------|----------|
| Kurikulum Merdeka | Lingkungan Belajar | Motivasi Belajar | Std. Reliabilitas | Ket.     |
| 0,746             | 0,726              | 0,826            | 0,70              | Reliabel |

Berdasarkan tabel 3 masing-masing variabel memperoleh nilai Cronbach Alpha diatas standar yang ditentukan maka semua variabel dinyatakan reliabel sebagai instrumen penelitian.

4. Uji Prasyarat  
a) Uji Normalitas

Tabel 4. Uji Normalitas

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test |                |                        |
|------------------------------------|----------------|------------------------|
|                                    |                | Unstandardized Residua |
| N                                  |                | 50                     |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup>   | Mean           | ,0000000               |
|                                    | Std. Deviation | 3,17507816             |
| Most Extreme Differences           | Absolute       | 0,65                   |
|                                    | Positive       | 0,52                   |
|                                    | Negative       | 0,65                   |
| Test Statistic                     |                | 0,65                   |
| a. Asymp. Sig. (2-tailed)          |                | .200 <sup>c,d</sup>    |

b. Test distribution is Normal  
Calculated from data.

Dasar pengambilan keputusan dalam pengujian normalitas yaitu jika nilai signifikansi  $> 0.05$ . Maka nilai data berdistribusi normal. Jika nilai signifikansi  $< 0.05$ . Maka nilai residual berdistribusi tidak normal. Berdasarkan keterangan pada tabel diatas diketahui nilai signifikansi  $0.200 > 0.05$ . Maka disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

b) Uji Lineatitas

Tabel 5. Uji Linearitas

|     |                          | ANOVA Table   |    |             |        |      |
|-----|--------------------------|---------------|----|-------------|--------|------|
|     |                          | Sum Of Square | Df | Mean Square | F      | Sig. |
| X1* | Between                  | 509.393       | 9  | 56.599      | 3.501  | .003 |
| X2  | Linearity                | 405.313       | 1  | 405.313     | 25.073 | .000 |
| Y   | Deviation From Linearity | 104.080       | 8  | 13.010      | .805   | .602 |
|     | Within Groups            | 646.607       | 40 | 16.165      |        |      |
|     | Total                    | 1156.000      | 49 |             |        |      |

Dasar pengambilan keputusan pengujian linieritas adalah Jika Sig. *Deviation from Linearity*  $> 0.05$ . maka, hubungan pada variabel (X) dengan (Y) linier. Jika nilai Sig. *Deviation from Linearity*  $< 0.05$ . maka, hubungan antara variabel (X) dengan (Y) tidak linier. Berdasarkan keterangan pada table diatas diketahui nilai Sig. *Deviation from Linearity* sebesar  $0.602 > 0.05$ . Maka disimpulkan hubungan yang linear antara variabel X dan Y.

c) Uji Multikolinearitas

Tabel 6. Uji Multikolinearitas

|       |                    | Coefficient <sup>a</sup> |       |
|-------|--------------------|--------------------------|-------|
|       |                    | Collinearity Statistics  |       |
| Model |                    | Tolerance                | VIF   |
| 1     | Kurikulum Merdeka  | .674                     | 1.483 |
|       | Lingkungan Belajar | .674                     | 1.483 |

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Dasar pengambilan keputusan dalam pengujian multikolinearitas adalah jika nilai *Tolerance*  $> 0.100$  dan *VIF*  $< 10,00$  maka data tidak terjadi gejala multikolinearitas. Jika nilai *Tolerance*  $< 0.100$  dan *VIF*  $> 10.00$  maka data

terjadi multikolinearitas. Berdasarkan keterangan tabel diatas diketahui nilai *Tolerance* variabel kurikulum merdeka (X1) sebesar 0.674 dan variabel lingkungan belajar (X2) sebesar 0.674 > 0.100. Kemudian nilai VIF variabel kurikulum merdeka (X1) sebesar 1,483 dan variabel lingkungan belajar (X2) sebesar 1.483 < 10.00. Maka dapat disimpulkan data tidak terjadi multikolinearitas.

5. Uji Hipotesis

a) Uji t

Tabel 7. Uji t-Test

| Model | Coefficient <sup>a</sup>     |                           |       |      |            |
|-------|------------------------------|---------------------------|-------|------|------------|
|       | Unstandardized Coefficient t | Standardized Coefficients | Beta  | t    | Sig.       |
| 1     | (Constant)                   | 2.056                     | 6.521 | .315 | .754       |
|       | Kurikulum Merdeka            | .495                      | .217  | .264 | 2.277 .027 |
|       | Lingkungan Belajar           | .611                      | .124  | .574 | 4.942 .000 |

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

27 Berdasarkan keterangan diatas diketahui bahwa nilai Sig. variabel X1 sebesar 0.027 < 0.05. maka H<sup>0</sup> ditolak dan H<sup>a</sup> diterima, artinya terdapat pengaruh antara variabel X1 kepada variabel Y. Kemudian nilai Sig. variabel X2 sebesar 0.00 < 0.05. maka H<sup>0</sup> ditolak dan H<sup>a</sup> diterima, artinya dapat disimpulkan variabel X2 berpengaruh signifikan secara parsial kepada variabel Y.

b) Uji F

Tabel 8. Uji F

| Model | ANOVA <sup>a</sup> |         |             |         |             |
|-------|--------------------|---------|-------------|---------|-------------|
|       | Sum of Squares     | df      | Mean Square | F       | Sig.        |
| 1     | Regression         | 509.393 | 2           | 56.599  | 3.501 .003  |
|       | Residual           | 405.313 | 47          | 405.313 | 25.073 .000 |
|       | Total              | 104.080 | 49          | 13.010  | .805 .602   |

a. Dependent Variable : Motivasi Belajar  
b. Predictors: (Constant), Lingkungan Belajar, Kurikulum Merdeka

25 Berdasarkan uji F diketahui nilai residual Sig. sebesar 0,000 < 0,05. maka H<sup>0</sup> ditolak dan H<sup>1</sup> diterima. Artinya dapat disimpulkan bahwa variabel X

berpengaruh signifikan secara simultan atau bersama-sama terhadap variabel Y.

18 c) Uji Koefisiensi Determinasi (R<sup>2</sup>)

Tabel 9. Uji Koefisiensi (R<sup>2</sup>)

| Model Summary <sup>b</sup> |                   |          |                   |                            |
|----------------------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model                      | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1                          | .757 <sup>a</sup> | .573     | .555              | 3.242                      |

a. Predictors: (Constant), Kurikulum Merdeka, Lingkungan Belajar  
b. Dependent Variable: HOTS

20 Berdasarkan table diatas uji Koefisiensi Determinasi diketahui nilai *Adjusted R Square* adalah 0,555 Maka disimpulkan bahwa kontribusi pengaruh variabel X terhadap variabel Y secara simultan (bersama-sama) sebesar 57,3%.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data statistik dengan bantuan *software* SPSS 27 dari ke 32 instrumen kuesioner, terdapat 2 kuesioner yang tidak valid maka instrumen tersebut gugur, maka kuesioner yang digunakan untuk penelitian berjumlah 30 kuesioner. Kemudian pada uji reliabilitas, semua instrument ketiga variabel dinyatakan reliabel karna nilai *Cronbach alpha* bernilai > 0,4370. Setelah pengujian validitas dan reliabilitas instrumen, selanjutnya adalah uji prasyarat analisis data dengan uji normalitas, linearitas dan multikolinearitas, hasil uji menunjukkan bahwa data berdistribusi normal, linear dan tidak terjadi multikolinearitas.

Selanjutnya melakukan uji analisis regresi linear berganda, analisis yang dilakukan adalah uji koefisiensi determinasi (R<sup>2</sup>), uji F dan uji t. Hasil uji koefisiensi determinasi menunjukkan kontribusi pengaruh variabel X terhadap variabel Y secara simultan (bersama-sama) sebesar 55.5%, kemudian hasil uji F nilai Sig. sebesar 0.000 < 0.05 variabel X berpengaruh signifikan secara simultan (bersama-sama) terhadap variabel Y kemudian hasil uji-t nilai Sig. variabel X1 sebesar 0.027 < 0.05. jadi, variabel X1 berpengaruh signifikan terhadap variabel Y dan nilai Sig. variabel X2 sebesar 0.00 < 0.05 maka variabel X2 berpengaruh signifikan terhadap variabel Y.

Penelitian ini sejalan dengan beberapa penelitian sebelumnya seperti yang dilakukan oleh Hidayati, dkk.(2022), Amal, dkk.(2024) yang menyatakan bahwa kurikulum merdeka berpengaruh ataupun hubungan yang positif dan signifikan terhadap motivasi belajar peserta didik. Penelitian mengenai lingkungan belajar juga pernah dilakukan oleh Dewi dan Yuniarsih (2020) yang menyatakan bahwa lingkungan sekolah memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap motivasi belajar peserta didik.

Sejalan dengan hal ini Sutano dalam (Melasrianti et al., 2024) mengatakan merdeka belajar merupakan kebijakan inovatif yang diperkenalkan oleh mentri pendidikan dengan tujuan mengembalikan pengelolaan kepada kepala sekolah dan pemerintah daerah. Kurikulum merdeka menjadi revolusi pendidikan Indonesia,

kemerdekaan memberikan berbagai macam fleksibilitas dalam kurikulum. Kemerdekaan adalah pendidik diberikan hak untuk memasukan kearifan lokal dan kemerdekaan agar peserta didik tidak terjajah pemikiran sempit.(Supriadi et al., 2023) Pembelajaran kurikulum merdeka mampu memberikan pembelajaran yang menarik dan berkesan kepada peserta didik. Melalui pembelajaran berbasis proyek memberikan dampak dalam meningkatkan kreativitas dan inovasi peserta didik, dan juga meingkatkan kemampuan mencari informasi lebih dalam sehingga motivasi belajar peserta didik meingkat.(Hasan & Andari, 2023)

Meskipun demikian dalam pelaksanaanya tidak selalu berjalan mulus di setiap lembaga pendidikan. Ada berbagai faktor yang mempengaruhi keberhasilan implementasi kurikulum tersebut.(Yahya et al., 2024) seperti halnya lingkungan belajar, karena pengajaran yang ideal salah satunya ditentukan oleh lingkungan belajar, merupakan bagian dari proses belajar. Bagian-bagian lingkungan belajar seperti fasilitas, dukungan guru dan suasana belajar dapat memengaruhi sejauh mana peserta didik dapat memahami materi.(Sulistiyowati et al., 2024) penataan dan pengaturan lingkungan belajar bagi individu dan peserta didik sangat dipengaruhi oleh lingkungan sekitar tak terkecuali motivasi belajar peserta didik yang baik disebabkan lingkungan belajar yang kondusif.(Jamal et al., 2023)

Penerapan kurikulum merdeka di Indonesia masih jadi pertanyaan apakah akan berlanjut atau diganti menjadi kurikulum lain, dikarenakan bergantinya menteri pendidikan di Indonesia.

29

## KESIMPULAN

Berdasarkan penjelasan hasil peneliti<sup>6</sup> dan peimbahasan yang telah dijabarkan diatas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penerapan kurikulum merdeka dan lingkungan belajar terhadap motivasi belajar dan pengaruh tersebut sebesar 57,5% dan sisanya dipengaruhi faktor<sup>32</sup>nya. Merdeka belajar adalah kebijakan inovatif yang memberikan kemajuan dalam kurikulum pendidikan di Indonesia, implementasinya meskipun dipengaruhi oleh lingkungan belajar yang kondusif dan dukungan yang mampu untuk meningkatkan motivasi dan kreativitas peserta didik.<sup>51</sup>

Pendidik diharapkan dapat terus meningkatkan kompetensi dalam menyusun strategi pembelajaran yang adaptif dan inovatif, sejalan dengan prinsip Kurikulum Merdeka. Selain<sup>45</sup>, pengembangan lingkungan belajar yang kondusif juga menjadi prioritas utama. Disarankan bagi peneliti selanjut<sup>10</sup> untuk dapat mengembangkan penelitian ini dengan mengkplorasi lebih jauh terkati faktor-faktor lain yang memengaruhi motivasi belajar peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- A.Siroj, R., Afgani, W., Fatimah, Septaria, D., & Salsabila, Z. G. (2024). Metode Penelitian Kuantitatif Pendekatan Ilmiah untuk Analisis Data. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(3), 11283.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i3.32467>
- Amal, I., Atmono, D., Hasanah, M., & Nor, B. (2024). Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Penggerak SMAN 5 Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 12(2).  
<https://doi.org/10.26740/jupe.v12n2.p315-321>

Available at : <https://journal.nahnuinisiatif.com/index.php/ARJI>

DOI :

P-ISSN : 2774-9290

E-ISSN : 2775-0787



- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta Anwar.
- Budiarti, E., M.A. D., Aljufry, L., Purwaningsih, S. J., & Gustina, H. (2023). Problematika Pendidikan Dalam Proses Pembelajaran Di Lembaga Raudhatul Athfal. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(1), 19. <https://doi.org/10.36418/japendi.v4i1.1509>
- Dalyono, M. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Damanik, B. E., Irawan, E., Saifullah, Suhendro, D., & Kirana, I. O. (2023). *Macam Variable Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar (Kompetensi, Fasilitas, Lingkungan Belajar)*. CV. Adanu Abimata.
- Dewi, F. C., & Yuniarsih, T. (2020). Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Peran Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 5(1). <https://doi.org/10.17509/jpm.v5i1.25846>
- Fitri, R. F. E., Aprillyani, W., & Yantoro, Y. (2023). Problematika Penetapan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Serta Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan di SD Negeri 76/IX Mendalo Darat. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(7), 4906. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i7.2368>
- Haryanto, S., Mawaddah, N., Rahman, Fatmawati, & Octafiona, E. (2024). Analysis of Islamic Counselling and Learning Motivation: Keys to Successful Student Academic Achievement. *Journal of Education Research*, 5(2), 2093. <https://doi.org/https://doi.org/10.37985/jer.v5i2.1141>
- Hasan, D. M., & Andari, S. (2023). Pengaruh Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Labschool Rawamangun Jakarta. *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 11(2), 543-544. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/inspirasi-manajemen-pendidikan/article/view/61192>
- Hidayat, R., & Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan, Konsep Teori dan Aplikasinya*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.
- Hidayati, V. N., Dani, F. R., Wati, M. S., & Putri, M. Y. (2022). Pengaruh Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Motivasi Siswa Kelas X Di Sman 1 Payung Sekaki. *Jurnal Eduscience*, 9(3), 707-716. <https://doi.org/10.36987/jes.v9i3.3443>
- Jamal, N. A., Uyun, M., Isnaini, M., & Arjuni, M. (2023). Pengaruh Manajemen Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Islamiyah Tarbiyah*, 8(1), 325. <https://doi.org/https://doi.org/10.48094/raudhah.v8i1.239>
- Latief, A. (2023). Peranan Pentingnya Lingkungan Belajar Bagi Anak. *Jurnal Kependidikan*, 7(2), 62. <https://ejournalppmunsa.ac.id/index.php/kependidikan/article/view/1126>
- Manalu, A. (2023). *Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Marketing Siswa Kelas XI SMK Negeri 7 Medan* [Universitas Negeri Medan]. <https://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/56035/>
- Melasrianti, L., Marahayu, N. M., Yulianti, U. H., & Solikhati, N. I. (2024). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Tingkat SMA dan SMK Negeri di Kabupaten Banyumas. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Sastra Idonesia*, 5(1), 36. <http://journal.umuslim.ac.id/index.php/alt/article/view/2644>
- Mudjiono, & Dimiyati. (2002). *Belajar dan Pembelajaran* (R. Cipta (ed.)).
- Octavia, S. A. (2020). *Motivasi Belajar dalam Perkembangan Remaja*. Penerbit Deepublish.
- Patandung, Y., & Panggua, S. (2022). Analisis Masalah-Masalah Pendidikan dan Tantangan Pendidikan Nasional. *Jurnal Sinestesia*, 12(2), 800. <https://doi.org/https://sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/view/277>
- Rofiqoh. (2022). *Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Hasil Belajar*

Available at : [arji.insaniapublishing.com/index.php/arji](http://arji.insaniapublishing.com/index.php/arji)

DOI :

P-ISSN : 2774-9290

E-ISSN : 2775-0787



- Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti (PAIBP) Kelas XI SMA N 2 Ungaran Tahun Pelajaran 2022/2023* [Universitas Darul Ulum Islamic Centre Sudirman Guppi (UNDARIS)]. [http://repository.undaris.ac.id/id/eprint/1292/1/7.SKRIPSI\\_Rofiqoh.pdf](http://repository.undaris.ac.id/id/eprint/1292/1/7.SKRIPSI_Rofiqoh.pdf)
- Selvia, D. S. E., Pahrudin, A., Suri, I. R. A., & Betria, A. (2024). Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Negeri 2 Bandar Lampung. *Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, 18(2), 173. <https://journal.upgris.ac.id/index.php/mediapenelitianpendidikan/article/view/21074/9242>
- Suhandi, A. M., & Robi'ah, F. (2022). Guru dan Tantangan Kurikulum Baru: Analisis Peran Guru dalam Kebijakan Kurikulum Baru. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5943. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3172>
- Suherman, A. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka, Teori dan Praktik Kurikulum Merdeka Belajar Penjas SD*. Indonesia Emas Group.
- Sulistiyowati, E. D., Hariyati, N., & Khamidi, A. (2024). Hubungan Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar. *Journal of Education Research*, 5(3), 2507. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.1051>
- Supriadi, Ustafiano, B., & Maulana, F. (2023). Analisis Penerapan Kebijakan Kurikulum Merdeka di SMK Negeri 7 Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Vokasional Teknologi Otomotif*, 1(1), 2.
- Wahjusaputri, S., & Purwanto, A. (2022). *Statistika Pendidikan: Teori dan Aplikasi*. Bintang Semesta Media.
- Yahya, N., Santaria, R., & Muhaemin. (2024). Manajemen dan Evaluasi Penerapan Kurikulum Merdeka di SMK Pusat Keunggulan. *JRIP: Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 4(2), 1385.

# Pengaruh+Penerapan+Kurikulum+Merdeka+dan+Lingkunga... (1).docx

## ORIGINALITY REPORT

**37%**

SIMILARITY INDEX

**34%**

INTERNET SOURCES

**21%**

PUBLICATIONS

**18%**

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1  | <a href="http://journal.nahnuinisiatif.com">journal.nahnuinisiatif.com</a><br>Internet Source               | 5% |
| 2  | Submitted to Universitas Slamet Riyadi<br>Student Paper   | 4% |
| 3  | <a href="http://digilib.unimed.ac.id">digilib.unimed.ac.id</a><br>Internet Source                           | 2% |
| 4  | Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia<br>Student Paper  | 1% |
| 5  | Submitted to California High School<br>Student Paper  | 1% |
| 6  | <a href="http://j-innovative.org">j-innovative.org</a><br>Internet Source                                   | 1% |
| 7  | <a href="http://jer.or.id">jer.or.id</a><br>Internet Source   | 1% |
| 8  | Submitted to LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part III<br>Student Paper                                      | 1% |
| 9  | <a href="http://journal.staiypiqbaubau.ac.id">journal.staiypiqbaubau.ac.id</a><br>Internet Source           | 1% |
| 10 | <a href="http://journal.universitaspahlawan.ac.id">journal.universitaspahlawan.ac.id</a><br>Internet Source | 1% |
| 11 | <a href="http://repository.iainsinjai.ac.id">repository.iainsinjai.ac.id</a><br>Internet Source             | 1% |
| 12 | Submitted to UIN Raden Intan Lampung  |    |

1 %

13

**Submitted to lain Palopo**

Student Paper

1 %

14

**Uswatun Hasanah Masra Tangse, Dimyati  
Dimyati. "Permainan Estafet untuk  
Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar  
Anak Usia 5-6 Tahun", Jurnal Obsesi : Jurnal  
Pendidikan Anak Usia Dini, 2021**

Publication

1 %

15

**adoc.tips**

Internet Source

1 %

16

**ejournal.uniks.ac.id**

Internet Source

1 %

17

**jurnal.stpdobos.ac.id**

Internet Source

1 %

18

**Submitted to UIN Syarif Hidayatullah Jakarta**

Student Paper

1 %

19

**repository.upstegal.ac.id**

Internet Source

1 %

20

**www.journal.lembagakita.org**

Internet Source

&lt;1 %

21

**eprints.mdp.ac.id**

Internet Source

&lt;1 %

22

**journalpedia.com**

Internet Source

&lt;1 %

23

**rayyanjurnal.com**

Internet Source

&lt;1 %

24

**repository.radenintan.ac.id**

Internet Source

&lt;1 %

25

**repository.unisma.ac.id**

Internet Source

&lt;1 %

|    |  |      |
|----|--|------|
| 26 | <a href="http://journal-nusantara.com">journal-nusantara.com</a><br>Internet Source  | <1 % |
| 27 | <a href="http://jurnal.itsm.ac.id">jurnal.itsm.ac.id</a><br>Internet Source  | <1 % |
| 28 | Febri Annisa Ihsani, Nurfarhanah Nurfarhanah. "Faktor-faktor Yng Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa", ALSYS, 2024<br>Publication  | <1 % |
| 29 | <a href="http://digilib.uin-suka.ac.id">digilib.uin-suka.ac.id</a><br>Internet Source  | <1 % |
| 30 | Difa Sri Utami, Syifa Aulia Putri, Ahmad Suriansyah, Celia Cinantya. "Pentingnya Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar", MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin, 2024<br>Publication                               | <1 % |
| 31 | Evi Hopipah Fauziah, Acep Nurlaeli, Sya'roni Ma'shum. "Pengaruh Strategi Pemasaran Jasa Pendidikan Terhadap Kepuasan Pelayanan Bagi Peserta Didik di SMP IT Mutiara Hikmah Bekasi", Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 2024<br>Publication | <1 % |
| 32 | Nur Afifah Utsfiyul M, Waslah Waslah, Saihul Atho Alaul Huda. "Pengaruh Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VIII di MTsN 16 Jombang", ALSYS, 2025<br>Publication                                       | <1 % |
| 33 | <a href="http://download.garuda.kemdikbud.go.id">download.garuda.kemdikbud.go.id</a><br>Internet Source  | <1 % |
| 34 | <a href="http://ejournal.unesa.ac.id">ejournal.unesa.ac.id</a><br>Internet Source  | <1 % |

|    |   |      |
|----|---|------|
| 35 | <a href="http://repository.uiad.ac.id">repository.uiad.ac.id</a><br>Internet Source                     | <1 % |
| 36 | <a href="http://repository.uinsaizu.ac.id">repository.uinsaizu.ac.id</a><br>Internet Source             | <1 % |
| 37 | <a href="http://text-id.123dok.com">text-id.123dok.com</a><br>Internet Source                           | <1 % |
| 38 | <a href="http://123dok.com">123dok.com</a><br>Internet Source   | <1 % |
| 39 | <a href="http://ijemd.umsida.ac.id">ijemd.umsida.ac.id</a><br>Internet Source                           | <1 % |
| 40 | <a href="http://www.journal.unrika.ac.id">www.journal.unrika.ac.id</a><br>Internet Source               | <1 % |
| 41 | <a href="http://issuu.com">issuu.com</a><br>Internet Source   | <1 % |
| 42 | <a href="http://jurnal.stiq-amuntai.ac.id">jurnal.stiq-amuntai.ac.id</a><br>Internet Source             | <1 % |
| 43 | <a href="http://prosiding.unipma.ac.id">prosiding.unipma.ac.id</a><br>Internet Source                   | <1 % |
| 44 | <a href="http://repository.ub.ac.id">repository.ub.ac.id</a><br>Internet Source                         | <1 % |
| 45 | <a href="http://repository.unisba.ac.id">repository.unisba.ac.id</a><br>Internet Source                 | <1 % |
| 46 | <a href="http://repository.unsri.ac.id">repository.unsri.ac.id</a><br>Internet Source                   | <1 % |
| 47 | <a href="http://simki.unpkediri.ac.id">simki.unpkediri.ac.id</a><br>Internet Source                     | <1 % |
| 48 | <a href="http://ejurnal.politeknikpratama.ac.id">ejurnal.politeknikpratama.ac.id</a><br>Internet Source | <1 % |
| 49 | <a href="http://eprints.uny.ac.id">eprints.uny.ac.id</a><br>Internet Source                             | <1 % |

Submitted to undira

50

Student Paper

&lt;1 %

51

Deta Safitri, Ruspita Dewi, Danang Kuncoro Jati, Siti Rahmah et al. "Dinamika Implementasi Kurikulum Merdeka di SD Negeri Karang Mekar 9", MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin, 2024

Publication

&lt;1 %

52

Marchell Endrian Timothy, Rustomo Rustomo, Partimah Partimah. "Pengaruh Work Environment Dan Workload Terhadap Kinerja Karyawan Di PT. Indoplat Perkasa Purnama", Jurnal Minfo Polgan, 2025

Publication

&lt;1 %

53

[conference.trunojoyo.ac.id](https://conference.trunojoyo.ac.id)

Internet Source

&lt;1 %

54

[digilib.uinkhas.ac.id](https://digilib.uinkhas.ac.id)

Internet Source

&lt;1 %

55

[jipeds.org](https://jipeds.org)

Internet Source

&lt;1 %

56

[journal.stiebpbatam.ac.id](https://journal.stiebpbatam.ac.id)

Internet Source

&lt;1 %

57

[jurnal.untirta.ac.id](https://jurnal.untirta.ac.id)

Internet Source

&lt;1 %

58

[jurnalppak.or.id](https://jurnalppak.or.id)

Internet Source

&lt;1 %

59

[ojs.unida.ac.id](https://ojs.unida.ac.id)

Internet Source

&lt;1 %

60

[pdffox.com](https://pdffox.com)

Internet Source

&lt;1 %

61

[repository.fe.unj.ac.id](https://repository.fe.unj.ac.id)

Internet Source

&lt;1 %

62 repository.unibos.ac.id <1 %  
Internet Source

---

63 www.scribd.com <1 %  
Internet Source

---

64 repo.unand.ac.id <1 %  
Internet Source

---

65 Adrianus Dalia, Kevin Turang, Valeri Brigita Mangelep. "Pengaruh Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SD Katolik 1 Bunda Hati Kudus Taratara", ECCE: Jurnal Pendidikan Pastoral Kateketik, 2024 <1 %  
Publication

---

66 Ngarasati Kusumawardani, An Nisa Tri Kurniasih, Muhammad Jamaluddin. "Efektivitas Token Economy untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Mahasiswa", Jurnal Psikologi, 2024 <1 %  
Publication

---

67 Syifa Annisatul Kholisyoh, Benedictus Kusmanto, Tri Astuti Arigiyati. "Hubungan antara Minat Belajar, Perhatian Orang Tua, dan Persepsi terhadap Matematika dengan Prestasi Belajar", UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, 2020 <1 %  
Publication

---

68 Vinna Idamtus Silmi Diman, Muhammad Fahmi Johan Syah. "Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka pada Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga Kelas XI di SMK Negeri 1 Banyudono", Buletin Literasi Budaya Sekolah, 2023 <1 %  
Publication

---

---

Exclude quotes      On

Exclude matches      Off

Exclude bibliography      On