

ARJI+Wilda.docx

by Pusmedia Publisher

Submission date: 10-Apr-2025 09:15AM (UTC-0700)

Submission ID: 2607426529

File name: ARJI_Wilda.docx (172.79K)

Word count: 8992

Character count: 62455

2

Alamat : Jl. Evakuasi, Gg. Langgar, No. 11,

Kalikebat Karyamulya, Kesambi, Cirebon

Email : arjijournal@gmail.com

Kontak : 08998894014

Available at:

[https://journal.nahnuinisiatif.com/index.php/](https://journal.nahnuinisiatif.com/index.php/ARJI)

ARJI

Volume X Nomor X Tahun 20XX

DOI:

E-ISSN : 2775-0787

P-ISSN : 2774-9290



**TRANSFORMASI PENDIDIKAN
MENUJU EFESIENSI DAN
KESETARAAN MELALUI
PEMANFAATAN TEKNOLOGI
INFORMASI INDONESIA**

X - XX

**TRANSFORMATION OF EDUCATION
TOWARDS EFFICIENCY AND
EQUALITY THROUGH THE USE OF
INDONESIAN INFORMATION
TECHNOLOGY**

2

Artikel dikirim :

xx- xx - 20xx

Artikel diterima :

xx- xx - 20xx

Artikel diterbitkan :

xx- xx - 20xx

Wilda Agista¹, Titi Hendrawati²

^{1,2} STAI Haji Agus Salim Cikarang Bekasi

Email : Wildaagista7@gmail.com*

Kata Kunci:

Teknologi Informasi,
Pengelolaan Pendidikan, Sistem
Manajemen Informasi
Pendidikan, E-learning,
Infrastruktur, Evaluasi
Akademik.

Abstrak: Penerapan Teknologi Informasi (TI) dalam pengelolaan pendidikan merupakan langkah krusial untuk meningkatkan kualitas pendidikan di era digital. Artikel ini membahas dampak penggunaan TI dalam berbagai aspek pengelolaan pendidikan, termasuk administrasi, pembelajaran, manajemen sumber daya, dan penilaian akademik. Teknologi memungkinkan pengelolaan data yang lebih efisien melalui Sistem Manajemen Informasi Pendidikan (SMIP), serta mendukung proses pembelajaran yang lebih fleksibel dan interaktif melalui platform e-learning. Meskipun memberikan banyak manfaat, penerapan TI juga dihadapkan pada berbagai tantangan, seperti kesenjangan digital, keterbatasan infrastruktur, serta perlunya pelatihan bagi pendidik untuk memanfaatkan teknologi secara efektif. Penelitian ini juga mengidentifikasi pentingnya kebijakan yang mendukung perlindungan data pribadi dalam sistem TI pendidikan serta potensi penggunaan kecerdasan buatan untuk memperbaiki proses evaluasi. Dengan fokus pada penerapan

teknologi di Indonesia, artikel ini mengusulkan solusi untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut dan memberikan rekomendasi kebijakan untuk meningkatkan integrasi TI dalam pendidikan. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru mengenai cara-cara optimal untuk memanfaatkan TI dalam meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan.

Keywords:

Information Technology, Education Management, Educational Information Management System, E-learning, Infrastructure, Academic Evaluation.

43

Abstract: The application of Information Technology (IT) in education management is a crucial step to improve the quality of education in the digital era. This article discusses the impact of using IT in various aspects of education management, including administration, learning, resource management, and academic assessment. Technology enables more efficient data management through the Educational Information Management System (SMIP), as well as supporting a more flexible and interactive learning process through e-learning platforms. While it provides many benefits, the implementation of IT also faces various challenges, such as the digital divide, limited infrastructure, and the need for training for educators to utilize technology effectively. This research also identifies the importance of policies that support the protection of personal data in educational IT systems as well as the potential use of artificial intelligence to improve the evaluation process. Focusing on the application of technology in Indonesia, this article proposes solutions to address these barriers and provides practical recommendations to improve the integration of IT in education. This research is expected to provide new insights into optimal ways to utilize IT in improving the overall quality of education.



PENDAHULUAN

Di tengah pesatnya perkembangan teknologi global, teknologi informasi (TI) telah menjadi komponen yang sangat krusial dalam berbagai aspek kehidupan, terutama dalam dunia pendidikan. Penerapan TI dalam pengelolaan pendidikan memiliki peran yang sangat penting, tidak hanya untuk mempermudah akses informasi, tetapi juga untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Dengan menggunakan teknologi, pendidikan dapat bergerak lebih cepat menuju sistem yang lebih modern dan terhubung secara global, menjadikannya lebih mudah diakses dan lebih fleksibel.

Latar belakang penulisan artikel ini berfokus pada tingginya kebutuhan akan penerapan teknologi dalam pengelolaan pendidikan. Hal ini menjadi tantangan utama bagi berbagai lembaga pendidikan, baik di tingkat dasar, menengah, maupun perguruan tinggi. Meskipun banyak institusi pendidikan yang telah memulai penggunaan TI dalam operasionalnya, penerapan teknologi ini masih menghadapi beberapa kendala. Kendala tersebut meliputi keterbatasan infrastruktur yang tersedia, tingkat literasi digital yang masih rendah, serta penggunaan teknologi dalam kegiatan pengajaran yang belum optimal.

Tujuan utama penulisan artikel ini adalah untuk memberikan pemahaman lebih dalam mengenai bagaimana teknologi informasi dapat diterapkan dalam pengelolaan pendidikan, serta untuk mengidentifikasi berbagai manfaat, tantangan, dan solusi terkait pemanfaatan TI dalam konteks pendidikan. Artikel ini juga bertujuan untuk membahas berbagai aplikasi teknologi yang digunakan dalam manajemen pendidikan, seperti perangkat lunak manajemen sekolah, sistem informasi akademik, e-learning, dan berbagai aplikasi lain yang mendukung kelancaran pengelolaan pendidikan.

Isu yang akan dibahas dalam artikel ini mencakup peluang dan tantangan yang muncul dalam proses integrasi teknologi informasi dengan sistem pendidikan. Artikel ini akan menyoroti bagaimana penerapan TI dapat meningkatkan kualitas pengajaran, mempercepat proses administratif, serta membantu dalam pengelolaan data yang lebih efisien dan transparan. Selain itu, artikel ini juga akan mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari penerapan teknologi dalam pendidikan serta bagaimana lembaga pendidikan dapat mengatasi hambatan-hambatan yang ada untuk memaksimalkan potensi teknologi dalam pengelolaan pendidikan.

Dengan demikian, artikel ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam dan bermanfaat bagi para pendidik, pengelola lembaga pendidikan, dan pihak terkait lainnya, agar mereka lebih memahami pentingnya penerapan teknologi informasi dalam meningkatkan kualitas dan efisiensi pengelolaan pendidikan di Indonesia.

Penerapan teknologi informasi (TI) dalam pengelolaan pendidikan telah menjadi tren global yang tidak terelakkan, terutama dengan semakin berkembangnya digitalisasi dan kebutuhan untuk menghadapi tantangan-tantangan dalam sistem pendidikan. Teknologi telah merubah hampir setiap aspek dunia pendidikan, mulai dari administrasi, pembelajaran, hingga penilaian akademik. Dalam konteks ini, teknologi tidak hanya digunakan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar, tetapi juga berfungsi sebagai

Available at : arji.insaniapublishing.com/index.php/arji

DOI :

P-ISSN : 2774-9290

E-ISSN : 2775-0787



sarana untuk meningkatkan efisiensi operasional dan kualitas pendidikan itu sendiri. Penerapan TI dalam pendidikan diharapkan dapat mengoptimalkan pengelolaan informasi, mempercepat proses administrasi, dan meningkatkan pengalaman belajar bagi siswa.¹

Seiring dengan kemajuan teknologi, semakin banyak lembaga pendidikan yang mulai mengintegrasikan teknologi dalam proses manajerial dan operasional mereka. Di berbagai negara maju, penggunaan Sistem Manajemen Informasi Pendidikan (SMIP) telah menjadi standar dalam pengelolaan data akademik dan non-akademik. SMIP memungkinkan sekolah untuk mengelola informasi siswa, absensi, jadwal kelas, dan nilai ujian secara lebih sistematis dan terintegrasi. Sistem ini tidak hanya memudahkan guru dan admin dalam mengelola data, tetapi juga memberikan kemudahan akses kepada orang tua untuk memantau perkembangan akademik anak mereka.² Menurut penelitian yang dilakukan oleh Zhang et al. (2023), penggunaan SMIP dapat meningkatkan akurasi dan kecepatan dalam pengolahan data siswa, yang sangat berpengaruh pada efisiensi operasional sekolah.³

Pendidikan adalah pembelajaran pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekelompok orang yang diwariskan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan, atau penelitian. Pendidikan sering kali dilakukan di bawah bimbingan orang lain, tetapi juga yang dilakukan secara otodidak. Pendidikan agama Islam merupakan salah satu dari tiga mata pelajaran yang wajib ada dalam kurikulum setiap lembaga pendidikan formal di Indonesia. Hal ini dikarenakan kehidupan agama merupakan salah satu dimensi kehidupan yang diharapkan dapat mewujudkan peserta didik yang berakhlak mulia. Pendidikan agama Islam merupakan ilmu yang mempelajari nilai-nilai spiritual yang berkaitan dengan pengembangan akhlak peserta didik. Pendidikan agama Islam merupakan pendidikan untuk menghilangkan akhlak yang buruk dan menanamkan akhlak yang baik kepada peserta didik agar mereka dekat dengan Allah serta untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat, maka Islam menerapkan pendidikan yang berlandaskan pada Al-Qur'an dan Hadits yang di dalamnya terdapat arahan ke arah yang lebih baik.⁴

Penggunaan teknologi dalam pendidikan tidak hanya terbatas pada pengelolaan administratif, tetapi juga berpengaruh besar terhadap proses pembelajaran. Dengan adanya aplikasi e-learning, siswa dapat mengakses materi pelajaran, mengikuti ujian, dan berinteraksi dengan guru secara lebih fleksibel. Sejak pandemi COVID-19, pembelajaran jarak jauh yang berbasis TI menjadi hal yang sangat diperlukan, terutama di negara-

¹ Zhang, W., et al. (2023). *The Impact of Educational Technology on Administrative Efficiency in Schools*. Journal of Educational Technology, 14(2), 134-150.

² Setiawan, A. (2021). *Digital Divide in Education: Overcoming Challenges in Rural Areas*. International Journal of Educational Development, 23(4), 89-103.

³ Adnan, M. (2022). *Multimedia and Interactive Learning in the Digital Age*. Educational Technology Review, 18(3), 105-118.

⁴ Hendrawati, T., Dkk. *The Role and Challenges of Islamic Religious Education After the Covid 19 Pandemic*. Al-Hijr: Journal of Adulearn World, 3(1) - March 2024 188-207

negara dengan akses terbatas ke pendidikan tradisional. Di Indonesia, misalnya, platform seperti Google Classroom dan Moodle banyak digunakan oleh sekolah-sekolah untuk mendukung pembelajaran daring. Menurut sebuah studi oleh Setiawan (2021), penerapan pembelajaran daring berbasis TI terbukti meningkatkan aksesibilitas pendidikan bagi siswa di daerah terpencil, meskipun ada tantangan terkait dengan kesenjangan digital.⁵

Selain itu, Menurut Peneliti Titi Hendrawati (2024) teknologi dalam pendidikan juga memungkinkan penggunaan metode pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik. Yakni proses penyampaian pesan dari sumber pesan kepada penerima pesan melalui saluran atau media tertentu. Proses komunikasi melalui pesan, sumber pesan, saluran atau media, dan penerima pesan. Pesan yang ingin dikomunikasikan adalah substansi Pelajaran atau kurikulum Pendidikan. sumber pesan adalah guru, peserta didik, orang lain, penulis buku. Salurannya adalah media pembelajaran, dan peserta didik adalah penerima pesan. Penggunaan multimedia seperti video, simulasi, dan aplikasi berbasis gamifikasi dapat membantu siswa memahami konsep-konsep yang sulit dengan cara yang lebih menyenangkan. Hasil penelitian oleh Adnan (2022) menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis teknologi yang menggunakan multimedia tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa, tetapi juga memotivasi mereka untuk lebih aktif terlibat dalam proses belajar.⁷ Ini sejalan dengan teori konstruktivisme yang menyatakan bahwa pembelajaran yang efektif melibatkan interaksi aktif antara siswa dengan materi dan lingkungan belajar mereka.

Namun, meskipun banyak manfaat yang diperoleh dari penerapan TI dalam pendidikan, masih ada sejumlah tantangan yang perlu dihadapi. Salah satu tantangan utama adalah masalah infrastruktur, terutama di daerah yang belum memiliki akses internet yang memadai. Penelitian oleh Utami et al. (2023) menunjukkan bahwa kurangnya akses internet di daerah pedesaan menjadi salah satu faktor penghambat penerapan pembelajaran daring yang efektif.⁸ Siswa di daerah dengan koneksi internet terbatas kesulitan dalam mengakses materi pelajaran atau mengikuti ujian online, yang pada akhirnya memperburuk ketimpangan pendidikan di daerah tersebut.

Selain masalah infrastruktur, tantangan lain yang dihadapi adalah rendahnya tingkat keterampilan teknologi di kalangan guru. Banyak guru yang merasa kurang siap atau kurang terlatih untuk menggunakan teknologi dalam pembelajaran. Hal ini dapat memengaruhi efektivitas teknologi dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Menurut penelitian oleh Hidayati (2022), meskipun sebagian besar guru telah terpapar dengan

⁵ Hidayati, S. (2022). *Teacher Training for Technology Integration in the Classroom*. Journal of Educational Research, 31(2), 115-126.

⁶ Hendrawati, T. (2024). *Media Pembelajaran PAI di Era Society 5.0*. PT. Penerbit Qriset Indonesia.

⁷ Adnan, M. (2022). *Multimedia and Interactive Learning in the Digital Age*. Educational Technology Review, 18(3), 105-118.

⁸ Utami, H. (2023). *Infrastructure Challenges for Remote Learning in Indonesia*. Journal of Educational Policy, 28(1), 56-70.

76 teknologi, banyak dari mereka yang masih merasa kesulitan untuk memanfaatkannya secara optimal dalam proses mengajar.⁹ Oleh karena itu, pelatihan dan pengembangan keterampilan teknologi bagi pendidik harus menjadi prioritas agar teknologi dapat digunakan dengan lebih efektif di kelas.

Di sisi lain, teknologi juga menawarkan solusi dalam hal penilaian akademik. Penggunaan aplikasi berbasis komputer untuk ujian dan penilaian dapat mengurangi waktu yang dibutuhkan untuk memproses dan menganalisis hasil ujian. Sistem ini juga memungkinkan penilaian yang lebih objektif dan akurat, karena hasil ujian dapat langsung dihitung oleh sistem, tanpa intervensi manual. Penelitian oleh Wulandari (2023) menunjukkan bahwa penerapan ujian berbasis komputer di sekolah menengah meningkatkan efisiensi penilaian dan mempercepat proses feedback kepada siswa.¹⁰ Selain itu, teknologi memungkinkan adanya penilaian berkelanjutan, yang memungkinkan guru untuk memantau perkembangan siswa secara real-time.

Penerapan teknologi dalam pendidikan juga membawa tantangan baru terkait dengan keamanan data. Dalam sistem manajemen informasi pendidikan, data pribadi siswa seperti nama, alamat, nilai, dan informasi kesehatan disimpan dalam database yang dapat rentan terhadap peretasan dan penyalahgunaan. Oleh karena itu, kebijakan yang kuat mengenai perlindungan data pribadi sangat penting untuk menghindari kebocoran data yang dapat merugikan siswa dan sekolah. Penelitian oleh Sari et al. (2021) menunjukkan bahwa kebijakan perlindungan data di lembaga pendidikan di Indonesia masih terbilang lemah, dan hal ini berisiko meningkatkan potensi penyalahgunaan data pribadi siswa.¹¹ Oleh karena itu, sekolah harus memastikan bahwa sistem yang digunakan memiliki tingkat keamanan yang tinggi dan mematuhi regulasi perlindungan data yang berlaku.

29 Salah satu perkembangan terbaru dalam teknologi pendidikan adalah penggunaan kecerdasan buatan (AI) dan analitik data dalam sistem evaluasi. AI dapat digunakan untuk menganalisis data siswa dan memberikan rekomendasi yang lebih tepat untuk pengajaran dan pembelajaran yang lebih dipersonalisasi. Penelitian oleh Zhang dan Chen (2023) menyatakan bahwa penggunaan AI dalam pendidikan memungkinkan guru untuk mengidentifikasi kebutuhan individual siswa dan menyesuaikan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan masing-masing.¹² Ini membuka potensi baru dalam pembelajaran yang lebih adaptif dan responsif terhadap kebutuhan siswa, dengan tujuan meningkatkan hasil belajar.

⁹ Hidayati, N. (2022). *Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran: Tantangan dan Peluang bagi Guru*. Jurnal Pendidikan dan Teknologi, 10(2), 45-56.

¹⁰ Wulandari, N. (2023). *Computational Assessment in Secondary Education: Trends and Challenges*. Journal of Educational Innovation, 19(1), 72-85.

¹¹ Sari, R., et al. (2021). *Data Protection in Education: Challenges and Solutions*. International Journal of Education and Technology, 17(2), 43-56.

¹² Zhang Dan Chen, *The Role of Artificial Intelligence in Education* (2023), 45.

Selain itu, integrasi teknologi dalam pendidikan tidak hanya berguna bagi siswa dan guru, tetapi juga bagi orang tua dan masyarakat. Sistem informasi yang berbasis teknologi memungkinkan orang tua untuk memantau perkembangan akademik anak mereka secara real-time, yang dapat meningkatkan komunikasi antara sekolah dan keluarga. Hal ini juga dapat memperkuat dukungan sosial terhadap pendidikan anak. Menurut sebuah penelitian oleh Setiawan et al. (2022), keterlibatan orang tua dalam memantau pembelajaran anak melalui sistem manajemen pendidikan berbasis TI meningkatkan keterlibatan mereka dalam pendidikan anak-anak mereka, yang pada gilirannya berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.¹³

Novelty dari penelitian ini adalah fokusnya yang tidak hanya pada penerapan teknologi dalam pembelajaran atau administrasi, tetapi juga mencakup analisis mendalam terhadap dampaknya pada sistem evaluasi pendidikan berbasis teknologi. Penelitian ini juga membahas bagaimana tantangan yang ada, seperti kesenjangan digital dan perlindungan data, dapat diatasi melalui kebijakan dan strategi yang tepat. Oleh karena itu, penelitian ini menawarkan kontribusi baru dalam memahami cara-cara optimal untuk mengintegrasikan teknologi dalam pengelolaan pendidikan di Indonesia.

Penerapan teknologi dalam pendidikan di Indonesia memerlukan perhatian khusus pada berbagai aspek, mulai dari infrastruktur, pelatihan guru, hingga kebijakan perlindungan data. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menggali berbagai faktor yang mempengaruhi efektivitas teknologi dalam pendidikan dan bagaimana teknologi dapat diintegrasikan secara menyeluruh di berbagai tingkatan pendidikan. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan kebijakan pendidikan yang lebih adaptif terhadap perkembangan teknologi.

Dengan mengidentifikasi berbagai tantangan dan peluang dalam penerapan teknologi informasi di dunia pendidikan, penelitian ini dapat membantu pembuat kebijakan, pendidik, dan pihak-pihak terkait lainnya dalam merancang kebijakan yang lebih efektif untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.¹⁴

Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam artikel ini akan membahas berbagai aspek penerapan Teknologi Informasi (TI) dalam pengelolaan pendidikan di Indonesia. Pertama, bagaimana penerapan TI dapat diterapkan di tingkat pendidikan dasar, menengah, dan perguruan tinggi untuk meningkatkan kualitas pengelolaan pendidikan? Kedua, apa saja manfaat yang diperoleh dari penerapan TI dalam pengelolaan pendidikan di sekolah-sekolah dan perguruan tinggi di Indonesia, baik dari segi efisiensi administrasi maupun

¹³ Setiawan, A., et al. (2022). *Parental Engagement in Education through Digital Platforms*. Journal of Educational Management, 26(3), 150-160.

¹⁴ Sari, R., et al. (2021). *Data Protection in Education: Challenges and Solutions*. International Journal of Education and Technology, 17(2), 43-56.

kualitas pembelajaran? Ketiga, apa saja tantangan yang dihadapi oleh lembaga pendidikan dalam mengimplementasikan TI, seperti kendala infrastruktur, keterampilan pengguna, dan akses teknologi yang terbatas? Keempat, bagaimana peran Sistem Manajemen Informasi Pendidikan (SMIP) dalam mendukung pengelolaan data akademik dan non-akademik di lembaga pendidikan, serta peranannya dalam mempermudah proses administrasi? Terakhir, bagaimana teknologi dapat membantu mengatasi kesenjangan digital, khususnya di daerah pedesaan, untuk memperbaiki akses pendidikan dan menjamin pemerataan kualitas pendidikan di seluruh Indonesia?

METODE

Metode penelitian dalam jurnal *Penerapan Teknologi Informasi dalam Pengelolaan Pendidikan* menggunakan pendekatan yang sistematis untuk mendapatkan data yang valid dan relevan. Pendekatan penelitian yang digunakan dapat bersifat kualitatif, kuantitatif, atau kombinasi keduanya (*mixed methods*), tergantung pada tujuan dan fokus penelitian. Pendekatan kualitatif lebih fokus pada pemahaman mendalam tentang bagaimana teknologi informasi diterapkan dalam pengelolaan pendidikan, serta dampaknya terhadap berbagai aspek dalam pendidikan. Pendekatan ini biasanya digunakan ketika peneliti ingin mengeksplorasi persepsi, sikap, atau pengalaman individu, seperti guru dan siswa, dalam menggunakan teknologi. Sebaliknya, pendekatan kuantitatif digunakan jika tujuan penelitian adalah untuk mengukur sejauh mana penerapan teknologi informasi mempengaruhi hasil-hasil pengelolaan pendidikan dengan menggunakan data numerik.

Desain penelitian yang digunakan dalam jurnal ini dapat beragam, seperti desain eksperimen, deskriptif, atau studi kasus. Desain eksperimen digunakan ketika peneliti ingin mengetahui sebab-akibat antara teknologi informasi dan perubahan dalam pengelolaan pendidikan, dengan menggunakan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol untuk membandingkan hasil. Desain deskriptif digunakan untuk menggambarkan kondisi atau situasi yang ada, misalnya, bagaimana teknologi digunakan dalam pengelolaan pendidikan di berbagai lembaga. Sedangkan desain studi kasus digunakan untuk menganalisis secara mendalam penerapan teknologi informasi di satu atau beberapa sekolah atau institusi pendidikan.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi wawancara, survei, observasi, dan dokumentasi. Wawancara mendalam dilakukan dengan pemangku kepentingan pendidikan, seperti guru, siswa, dan administrator, untuk menggali informasi tentang pengalaman mereka dalam menggunakan teknologi informasi dalam proses pembelajaran dan manajemen pendidikan. Survei atau kuesioner disebarkan kepada responden untuk mengumpulkan data kuantitatif yang lebih luas, seperti persepsi atau tingkat kepuasan mereka terhadap teknologi yang digunakan. Observasi langsung dilakukan untuk melihat bagaimana teknologi diterapkan dalam kegiatan pembelajaran dan administrasi pendidikan. Selain itu, dokumentasi seperti

laporan, arsip, dan catatan sekolah juga digunakan untuk mendapatkan gambaran yang lebih lengkap mengenai penerapan teknologi.

Setelah data dikumpulkan, teknik analisis data yang digunakan dapat berupa analisis kualitatif dan kuantitatif. Dalam analisis kualitatif, teknik yang sering digunakan adalah analisis tematik, yaitu mengidentifikasi tema atau pola yang muncul dari data wawancara atau observasi. Analisis konten juga dapat digunakan untuk menganalisis dokumen yang relevan. Sementara itu, analisis kuantitatif menggunakan statistik deskriptif untuk menggambarkan karakteristik data yang dikumpulkan, seperti frekuensi atau rata-rata. Analisis inferensial digunakan untuk menguji hubungan antara variabel teknologi informasi dan pengelolaan pendidikan, seperti uji t atau regresi untuk mengetahui apakah ada pengaruh signifikan antara penggunaan teknologi dan efektivitas pengelolaan pendidikan. Selain itu, teknik triangulasi data sering digunakan untuk meningkatkan validitas temuan penelitian dengan membandingkan data yang diperoleh dari berbagai sumber atau metode.

Interpretasi temuan dilakukan dengan cara menghubungkan hasil penelitian dengan teori atau konsep yang ada mengenai teknologi informasi dalam pendidikan. Peneliti akan menganalisis bagaimana penerapan teknologi mempengaruhi aspek-aspek pengelolaan pendidikan, seperti efektivitas pembelajaran, efisiensi administrasi, dan kualitas komunikasi antara pihak-pihak yang terlibat. Selain itu, peneliti juga akan mengidentifikasi tantangan yang dihadapi dalam penerapan teknologi dan mencari peluang untuk pengembangan lebih lanjut. Berdasarkan analisis tersebut, peneliti kemudian menarik kesimpulan mengenai keberhasilan penerapan teknologi informasi dalam pengelolaan pendidikan dan memberikan saran yang berguna untuk pengembangan dan penerapan teknologi lebih lanjut dalam konteks pendidikan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Penerapan Teknologi Informasi (TI) dalam pengelolaan pendidikan di Indonesia telah berkembang pesat dalam beberapa tahun terakhir, seiring dengan kemajuan digitalisasi yang membawa perubahan signifikan dalam cara sistem pendidikan dijalankan. Dalam sub-bagian ini, akan dibahas berbagai aspek penerapan TI dalam pengelolaan pendidikan di Indonesia, termasuk pengelolaan administrasi, pembelajaran, dan penilaian akademik, serta tantangan dan peluang yang dihadapi di tingkat pendidikan dasar, menengah, dan perguruan tinggi.

Penerapan Teknologi dalam Pengelolaan Administrasi Pendidikan

Salah satu penerapan TI yang paling terlihat dalam pengelolaan pendidikan adalah penggunaan Sistem Manajemen Informasi Pendidikan (SMIP) untuk mengelola data siswa, nilai, absensi, dan administrasi lainnya. Di tingkat sekolah dasar dan menengah, SMIP telah membantu mempermudah tugas administrasi yang sebelumnya memakan banyak waktu dan tenaga. Sistem ini memungkinkan data akademik dan non-akademik siswa dapat diakses dengan lebih efisien oleh guru dan pihak administrasi, serta memungkinkan orang tua untuk memantau perkembangan anak mereka secara lebih

Available at : arji.insaniapublishing.com/index.php/arji

DOI :
P-ISSN : 2774-9290
E-ISSN : 2775-0787



transparan. Penelitian oleh Sutrisno dan Wibowo (2022) menunjukkan bahwa penggunaan SMIP telah meningkatkan efisiensi administrasi di sekolah-sekolah di daerah perkotaan, meskipun di beberapa daerah terpencil, infrastruktur TI masih menjadi kendala utama dalam penerapannya.¹⁵

Selain itu, di perguruan tinggi, sistem informasi yang lebih kompleks telah diterapkan untuk mengelola data akademik mahasiswa, keuangan, dan fasilitas kampus. Sistem ini tidak hanya mempercepat proses administrasi, tetapi juga mendukung pengelolaan sumber daya pendidikan dengan lebih baik. Menurut laporan penelitian oleh Pratama et al. (2023), penggunaan TI dalam pengelolaan administrasi perguruan tinggi di Indonesia telah mempercepat proses pendaftaran mahasiswa, pengelolaan jadwal, dan distribusi materi kuliah.¹⁶ Namun, penelitian tersebut juga mencatat adanya tantangan dalam integrasi antara sistem TI di berbagai universitas yang berbeda, yang terkadang menghambat efektivitas sistem yang ada.

Penerapan Teknologi dalam Pembelajaran

Di bidang pembelajaran, TI telah memberikan dampak besar, terutama dengan adanya pembelajaran daring (online) yang semakin meluas, terutama sejak pandemi COVID-19. Di tingkat pendidikan dasar dan menengah, penggunaan platform e-learning seperti Google Classroom, Moodle, dan Zoom telah memberikan alternatif bagi siswa untuk tetap melanjutkan pembelajaran meskipun di rumah. Penelitian yang dilakukan oleh Alamsyah (2021) menunjukkan bahwa penerapan e-learning telah membantu meningkatkan aksesibilitas pendidikan bagi siswa di daerah terpencil yang sebelumnya sulit mengakses pendidikan tatap muka.¹⁷ Meskipun demikian, terdapat kendala utama seperti ketidakmerataan akses internet di seluruh Indonesia yang menghambat efektivitas pembelajaran daring, terutama di daerah pedesaan.

Sementara itu, di perguruan tinggi, TI telah mendukung pembelajaran berbasis multimedia, simulasi, dan aplikasi interaktif yang dapat meningkatkan pemahaman materi secara lebih mendalam. Penelitian oleh Hidayat dan Siregar (2022) menyatakan bahwa penggunaan multimedia dalam pembelajaran tidak hanya membantu dalam

¹⁵ Sutrisno, R., & Wibowo, D. (2022). *Implementasi Sistem Manajemen Informasi Pendidikan (SMIP) dalam Administrasi Pendidikan di Sekolah-Sekolah Indonesia*. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 28(3), 65-72.

¹⁶ Pratama, E., et al. (2023). *Penerapan Teknologi Informasi dalam Pengelolaan Administrasi Perguruan Tinggi di Indonesia*. *Jurnal Pendidikan Tinggi*, 21(1), 114-126.

¹⁷ Alamsyah, S. (2021). *Dampak E-learning dalam Pendidikan di Daerah Terpencil*. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 34(4), 155-165.

penyampaian materi yang lebih menarik, tetapi juga memperbaiki pemahaman siswa dalam mata kuliah yang bersifat teoritis dan kompleks.¹⁸Namun, adopsi teknologi yang intensif dalam pembelajaran masih dihadapkan pada tantangan besar terkait kesiapan infrastruktur dan pelatihan dosen dalam menggunakan teknologi secara efektif.

Penerapan Teknologi dalam Penilaian Akademik

Penggunaan TI dalam penilaian akademik telah membawa perubahan signifikan dalam cara penilaian dilakukan. Sistem ujian berbasis komputer telah diterapkan untuk mengurangi penggunaan kertas dan mempercepat proses penilaian. Di tingkat pendidikan dasar dan menengah, berbagai ujian berbasis komputer sudah diterapkan di beberapa sekolah di Indonesia, termasuk Ujian Nasional (UN) berbasis komputer yang mulai diterapkan pada tahun 2020. Penelitian oleh Wulandari et al. (2023) mengungkapkan bahwa penggunaan ujian berbasis komputer dapat mempercepat proses penilaian dan mengurangi human error dalam pemeriksaan jawaban siswa.¹⁹Meskipun demikian, tantangan yang muncul adalah kesiapan perangkat dan jaringan yang memadai, serta perlunya pelatihan bagi guru dalam menggunakan sistem penilaian berbasis komputer.

Di perguruan tinggi, penilaian berbasis teknologi memungkinkan dosen untuk memberikan feedback yang lebih cepat dan terperinci kepada mahasiswa. Penggunaan sistem manajemen pembelajaran (LMS) yang dilengkapi dengan fitur penilaian otomatis dan analitik data memungkinkan dosen untuk memantau kemajuan mahasiswa secara real-time. Hal ini berkontribusi pada pengembangan sistem penilaian yang lebih objektif dan berkelanjutan. Penelitian oleh Aryani et al. (2022) menunjukkan bahwa sistem penilaian berbasis TI dapat meningkatkan transparansi dan akuntabilitas dalam evaluasi akademik di perguruan tinggi.²⁰

Tantangan dalam Penerapan TI dalam Pengelolaan Pendidikan

Meskipun penerapan TI dalam pengelolaan pendidikan membawa banyak manfaat, terdapat beberapa tantangan yang perlu diatasi. Salah satu tantangan terbesar adalah kesenjangan digital antara daerah perkotaan dan pedesaan. Berdasarkan penelitian oleh Setiawan et al. (2023), kurangnya akses internet yang stabil di daerah-

¹⁸ Hidayat, T., & Siregar, R. (2022). *Multimedia dalam Pembelajaran di Perguruan Tinggi: Implementasi dan Tantangannya*. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 18(2), 101-112.

¹⁹ Wulandari, M., et al. (2023). *Ujian Berbasis Komputer di Pendidikan Sekolah Menengah: Pengaruh dan Tantangan*. *Jurnal Penilaian Pendidikan*, 16(1), 88-98.

²⁰ Aryani, N., et al. (2022). *Sistem Penilaian Berbasis Teknologi di Perguruan Tinggi*. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 14(3), 131-143.

daerah terpencil menghambat siswa dalam mengikuti pembelajaran daring dengan efektif.²¹ Meskipun pemerintah Indonesia telah berupaya untuk mengatasi masalah ini dengan membangun infrastruktur digital di daerah 3T (terdepan, terluar, dan tertinggal), namun kesenjangan digital masih menjadi kendala besar dalam pemerataan pendidikan. Selain itu, masalah kesiapan guru dalam menggunakan teknologi juga menjadi tantangan yang signifikan. Berdasarkan hasil studi oleh Hidayati (2022), meskipun banyak guru telah diberikan pelatihan teknologi, masih banyak yang merasa kurang percaya diri dalam memanfaatkan teknologi secara optimal dalam proses pembelajaran.²² Hal ini disebabkan oleh kurangnya keterampilan teknis dan pemahaman tentang cara mengintegrasikan teknologi ke dalam kurikulum dan metode pengajaran mereka. Oleh karena itu, pelatihan berkelanjutan bagi guru menjadi hal yang sangat penting untuk memastikan teknologi dapat dimanfaatkan dengan maksimal.

Solusi dan Rekomendasi

Untuk mengatasi tantangan-tantangan tersebut, perlu adanya peningkatan kebijakan yang mendukung pemerataan infrastruktur TI, serta peningkatan kualitas pelatihan bagi pendidik. Pemerintah perlu terus memperluas akses internet, terutama di daerah-daerah terpencil, serta memperkenalkan teknologi yang lebih terjangkau dan sesuai dengan kebutuhan lokal. Selain itu, pengembangan program pelatihan teknologi bagi guru yang lebih intensif dan berkelanjutan harus menjadi prioritas. Penelitian oleh Rahayu et al. (2023) menunjukkan bahwa pelatihan yang berbasis pada kebutuhan nyata di lapangan dapat meningkatkan pemahaman guru terhadap penggunaan teknologi dalam pembelajaran.²³

Untuk di perguruan tinggi, solusi yang dapat diterapkan adalah meningkatkan integrasi antara sistem manajemen pendidikan yang ada dan memastikan bahwa semua perguruan tinggi memiliki infrastruktur TI yang memadai. Integrasi ini akan mempercepat proses administrasi, memperbaiki kualitas pengajaran, dan memudahkan pengelolaan penilaian akademik. Penelitian oleh Taufik et al. (2022) menyarankan agar

²¹ Setiawan, A., et al. (2023). *Kesenjangan Digital dalam Pendidikan di Indonesia: Tantangan dan Solusi*. *Jurnal Pendidikan Digital*, 20(2), 50-61.

²² Hidayati, S. (2022). *Pelatihan Teknologi untuk Guru di Indonesia: Masalah dan Solusi*. *Jurnal Pengembangan Pendidikan*, 22(1), 75-85.

²³ Rahayu, D., et al. (2023). *Pelatihan Berkelanjutan dalam Penerapan Teknologi untuk Guru di Indonesia*. *Jurnal Pengajaran dan Teknologi*, 25(2), 44-55.

perguruan tinggi melakukan audit dan evaluasi rutin terhadap penggunaan sistem informasi pendidikan yang ada untuk memastikan keberlanjutan dan efektivitasnya.²⁴

2. Penerapan Teknologi Informasi (TI) dalam pengelolaan pendidikan di Indonesia telah membawa berbagai manfaat signifikan di tingkat sekolah-sekolah dan perguruan tinggi. Penggunaan TI dalam pendidikan tidak hanya meningkatkan kualitas pembelajaran, tetapi juga memberikan dampak besar dalam hal efisiensi administrasi, aksesibilitas pendidikan, dan transparansi dalam penilaian akademik. Dalam pembahasan ini, akan dijelaskan berbagai manfaat yang diperoleh dari penerapan TI dalam pengelolaan pendidikan di Indonesia berdasarkan penelitian-penelitian terdahulu yang relevan.

Manfaat dalam Pengelolaan Administrasi Pendidikan

Salah satu manfaat utama penerapan TI dalam pengelolaan pendidikan adalah peningkatan efisiensi administrasi pendidikan. Dengan adanya Sistem Manajemen Informasi Pendidikan (SMIP), sekolah-sekolah dan perguruan tinggi dapat mengelola data siswa, absensi, nilai, dan informasi administratif lainnya secara lebih efisien dan terorganisir. Penelitian yang dilakukan oleh Setiawan dan Harahap (2023) menunjukkan bahwa penggunaan SMIP di sekolah-sekolah menengah atas di Indonesia mampu mempercepat proses pendaftaran siswa baru, pengelolaan data akademik, serta mempermudah distribusi informasi antara pihak sekolah dan orang tua siswa.²⁵ Hal ini memungkinkan administrasi yang lebih cepat dan akurat, mengurangi kesalahan manusia yang sering terjadi dalam pencatatan manual, dan mengurangi beban kerja tenaga administrasi.

Di perguruan tinggi, penerapan TI dalam administrasi juga memberikan dampak serupa. Sebagai contoh, penggunaan sistem informasi akademik yang terintegrasi memudahkan mahasiswa dalam mengakses informasi terkait jadwal kuliah, nilai, dan absensi secara langsung. Menurut penelitian oleh Pratama et al. (2022), penggunaan teknologi informasi di perguruan tinggi telah mempermudah sistem registrasi dan pemrosesan data mahasiswa, sehingga mempercepat alur administratif dan memungkinkan pengelolaan data yang lebih terstruktur.²⁶ Selain itu, TI memungkinkan

²⁴ Taufik, M., et al. (2022). *Audit dan Evaluasi Sistem Manajemen Pendidikan di Perguruan Tinggi: Tinjauan dan Pengembangan*. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 30(1), 112-124.

²⁵ Setiawan, R., & Harahap, D. (2023). *Pemanfaatan Sistem Manajemen Informasi Pendidikan dalam Pengelolaan Administrasi di Sekolah-Sekolah Menengah*. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 28(2), 113-123.

²⁶ Pratama, A., et al. (2022). *Transformasi Administrasi Perguruan Tinggi Melalui Penerapan Teknologi Informasi*. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 20(1), 77-88.

pihak universitas untuk melakukan manajemen sumber daya yang lebih baik, seperti pengelolaan fasilitas kampus, anggaran, dan komunikasi internal antara fakultas dan mahasiswa.

Manfaat dalam Pembelajaran dan Aksesibilitas Pendidikan

Penerapan TI dalam pembelajaran memberikan berbagai keuntungan dalam hal fleksibilitas dan aksesibilitas. Platform pembelajaran daring (e-learning), seperti Moodle, Google Classroom, dan Zoom, memungkinkan siswa dan mahasiswa untuk mengakses materi pembelajaran di luar jam sekolah atau kuliah. Selama pandemi COVID-19, penerapan e-learning terbukti menjadi solusi efektif untuk menjaga kelangsungan pendidikan. Penelitian oleh Alamsyah (2021) menunjukkan bahwa e-learning telah memungkinkan siswa di daerah-daerah terpencil untuk tetap mengikuti pelajaran meskipun mereka tinggal jauh dari pusat pendidikan, yang sebelumnya menjadi kendala besar dalam akses pendidikan.²⁷ E-learning mengatasi masalah jarak geografis, memungkinkan siswa di pedesaan dan daerah terpencil untuk mendapatkan pendidikan dengan kualitas yang setara dengan yang ada di perkotaan.

Di perguruan tinggi, penerapan TI dalam pembelajaran juga berkontribusi besar terhadap peningkatan kualitas pendidikan. Penggunaan media pembelajaran digital seperti video tutorial, simulasi interaktif, dan bahan ajar berbasis multimedia telah memperkaya pengalaman belajar mahasiswa. Menurut penelitian oleh Hidayat dan Siregar (2022), penggunaan teknologi dalam pembelajaran di perguruan tinggi, seperti aplikasi mobile dan platform video on demand, telah meningkatkan tingkat pemahaman mahasiswa terhadap materi kuliah yang kompleks, seperti ilmu teknik dan ilmu kesehatan.²⁸ Penggunaan teknologi ini juga memungkinkan mahasiswa untuk belajar dengan kecepatan mereka sendiri, mempercepat pemahaman konsep-konsep yang lebih sulit, serta memberikan kesempatan untuk mengeksplorasi materi lebih mendalam di luar materi kuliah.

Manfaat dalam Penilaian Akademik yang Lebih Efisien dan Akurat

Sistem penilaian berbasis teknologi memberikan manfaat signifikan dalam hal efisiensi, akurasi, dan transparansi. Ujian berbasis komputer telah diterapkan secara luas

²⁷ Alamsyah, S. (2021). *E-learning: Akses Pendidikan di Daerah Terpencil dan Dampaknya terhadap Kualitas Pembelajaran*. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 34(4), 143-155.

²⁸ Hidayat, T., & Siregar, R. (2022). *Penggunaan Multimedia dan Pembelajaran Digital di Perguruan Tinggi*. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 18(2), 95-108.

70

di berbagai sekolah dan perguruan tinggi di Indonesia. Penggunaan ujian berbasis komputer (Computer-Based Test/CBT) tidak hanya mempermudah proses administrasi ujian, tetapi juga mengurangi potensi kecurangan dalam ujian. Penelitian oleh Wulandari et al. (2023) mengungkapkan bahwa penerapan CBT di sekolah menengah atas di Indonesia telah mempercepat proses penilaian dan memungkinkan siswa untuk mendapatkan hasil ujian secara real-time.²⁹ Selain itu, sistem ini juga memungkinkan analisis yang lebih mendalam mengenai kinerja siswa, serta memberikan umpan balik yang lebih cepat dan terperinci kepada siswa untuk memperbaiki kekurangan mereka.

Di perguruan tinggi, penggunaan platform pembelajaran yang terintegrasi dengan sistem penilaian otomatis memungkinkan dosen untuk mengukur kemajuan mahasiswa secara lebih objektif dan transparan. Hasil penilaian dapat dianalisis dengan menggunakan data analitik yang memungkinkan pengembangan kebijakan pembelajaran yang lebih berbasis data. Penelitian oleh Aryani et al. (2022) menunjukkan bahwa penggunaan TI dalam penilaian akademik memungkinkan pengelolaan evaluasi yang lebih efisien, terutama dalam ujian berbasis komputer yang dapat mengurangi beban dosen dalam proses grading dan mempercepat pemberian nilai.³⁰ Hal ini juga membantu dalam menciptakan lingkungan akademik yang lebih transparan, di mana mahasiswa dapat mengetahui secara langsung bagaimana mereka dinilai dan apa saja area yang perlu mereka perbaiki.

Manfaat dalam Pengembangan Keterampilan Digital bagi Guru dan Dosen

Salah satu manfaat lain dari penerapan TI adalah peningkatan keterampilan digital bagi guru dan dosen. Melalui pelatihan dan pengembangan profesional yang disediakan oleh berbagai lembaga, pendidik dapat mengembangkan keterampilan mereka dalam menggunakan berbagai alat dan platform digital yang mendukung pembelajaran. Menurut penelitian oleh Hidayati (2022), pelatihan teknologi yang diberikan kepada guru tidak hanya meningkatkan kemampuan mereka dalam mengajar menggunakan alat digital, tetapi juga memperkaya metode pembelajaran mereka, sehingga dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih interaktif dan inovatif.³¹ Guru dan

²⁹ Wulandari, M., et al. (2023). *Penerapan Ujian Berbasis Komputer dalam Penilaian Pendidikan di Indonesia*. *Jurnal Penilaian Pendidikan*, 16(1), 56-67.

³⁰ Aryani, N., et al. (2022). *Pengaruh Penilaian Berbasis Teknologi terhadap Kualitas Evaluasi Akademik di Perguruan Tinggi*. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 14(3), 124-135.

³¹ Hidayati, S. (2022). *Peningkatan Keterampilan Digital bagi Guru melalui Pelatihan Teknologi*. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 20(1), 45-56.



dosen yang terampil dalam penggunaan teknologi mampu merancang pembelajaran yang lebih menarik dan sesuai dengan kebutuhan siswa atau mahasiswa masa kini.

Manfaat dalam Peningkatan Kolaborasi antara Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Orang Tua

Penerapan TI juga memberikan manfaat dalam hal kolaborasi antara sekolah, perguruan tinggi, dan orang tua. Sistem manajemen berbasis teknologi memungkinkan orang tua untuk memantau perkembangan akademik anak mereka dengan lebih mudah. Penelitian oleh Setiawan et al. (2023) menunjukkan bahwa dengan adanya aplikasi berbasis TI yang memungkinkan orang tua untuk mengakses nilai, absensi, dan progres belajar anak mereka, keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak menjadi lebih aktif dan terinformasi.³² Kolaborasi ini berkontribusi terhadap keberhasilan pendidikan siswa, karena orang tua dapat memberikan dukungan yang lebih tepat waktu dan sesuai dengan kebutuhan anak.

Di perguruan tinggi, TI juga memperkuat kolaborasi antara mahasiswa, dosen, dan alumni melalui platform digital yang memungkinkan mereka untuk berbagi informasi, berdiskusi, dan bahkan berkolaborasi dalam proyek-proyek akademik. Dengan demikian, penerapan TI tidak hanya terbatas pada ruang kelas, tetapi juga memperluas jaringan pembelajaran di luar kampus, yang dapat meningkatkan pengalaman belajar mahasiswa secara keseluruhan.

Manfaat dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan secara Keseluruhan

Penerapan TI dalam pengelolaan pendidikan secara keseluruhan turut memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Dengan integrasi teknologi yang lebih baik dalam administrasi, pembelajaran, dan penilaian, pendidikan menjadi lebih efisien, mudah diakses, dan lebih responsif terhadap kebutuhan siswa dan mahasiswa. Penelitian oleh Pratama et al. (2022) menunjukkan bahwa penggunaan TI dalam pendidikan dapat mempercepat proses perbaikan dan inovasi dalam sistem pendidikan, yang pada akhirnya berdampak pada peningkatan kualitas pengajaran dan pembelajaran.³³ Dengan demikian, TI bukan hanya mendukung peningkatan aksesibilitas pendidikan, tetapi juga memperbaiki kualitas pendidikan itu sendiri.

³² Setiawan, A., et al. (2023). *Kolaborasi antara Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Orang Tua melalui Teknologi Informasi*. *Jurnal Kolaborasi Pendidikan*, 11(3), 102-112.

³³ Pratama, E., et al. (2022). *Meningkatkan Kualitas Pendidikan melalui Integrasi Teknologi dalam Sistem Pendidikan Nasional*. *Jurnal Pendidikan Digital*, 19(1), 70-82.

3. Implementasi Teknologi Informasi (TI) dalam pengelolaan pendidikan di Indonesia membawa berbagai manfaat signifikan, namun juga dihadapkan pada sejumlah tantangan yang harus diatasi oleh lembaga pendidikan. Tantangan ini meliputi kendala terkait infrastruktur, kesiapan sumber daya manusia, kesenjangan digital antara daerah perkotaan dan pedesaan, serta permasalahan dalam integrasi teknologi ke dalam kurikulum. Dalam bagian ini, akan dibahas secara mendalam tantangan yang dihadapi oleh lembaga pendidikan di Indonesia dalam mengimplementasikan TI, berdasarkan penelitian dan referensi jurnal terbaru.

Salah satu tantangan utama dalam penerapan TI di lembaga pendidikan adalah keterbatasan infrastruktur teknologi. Infrastruktur yang memadai sangat diperlukan untuk mendukung implementasi teknologi yang optimal, termasuk akses internet yang cepat dan perangkat keras yang memadai seperti komputer dan perangkat mobile. Penelitian oleh Setiawan et al. (2023) menunjukkan bahwa di banyak daerah, terutama di daerah 3T (terdepan, terluar, dan tertinggal), infrastruktur TI masih sangat terbatas.³⁴ Banyak sekolah dan perguruan tinggi yang belum memiliki akses internet yang stabil dan perangkat komputer yang cukup untuk mendukung pembelajaran berbasis teknologi. Keterbatasan ini menghambat proses pembelajaran daring dan mengurangi efektivitas penerapan TI dalam pendidikan.

Di tingkat perguruan tinggi, meskipun banyak universitas besar di Indonesia telah memiliki infrastruktur TI yang cukup, namun masih ada perbedaan yang signifikan dengan perguruan tinggi di daerah yang lebih terpencil. Penelitian oleh Taufik et al. (2022) mengungkapkan bahwa perguruan tinggi di daerah terpencil sering kali mengalami kesulitan dalam menyediakan jaringan internet yang stabil, yang sangat penting untuk mendukung proses belajar mengajar berbasis daring.³⁵ Tanpa infrastruktur yang memadai, implementasi TI dalam pendidikan akan terbatas pada daerah-daerah tertentu saja dan tidak merata di seluruh Indonesia.

Kesenjangan digital antara daerah perkotaan dan pedesaan menjadi salah satu tantangan besar dalam penerapan TI di Indonesia. Meskipun kota-kota besar seperti Jakarta, Surabaya, dan Bandung telah memiliki infrastruktur digital yang relatif maju, banyak daerah terpencil di luar kota-kota besar yang belum dapat mengakses teknologi dengan baik. Penelitian oleh Setiawan et al. (2023) menunjukkan bahwa 60% dari sekolah-sekolah di daerah pedesaan di Indonesia masih kesulitan dalam mengakses

³⁴ Setiawan, A., et al. (2023). *Tantangan Infrastruktur Teknologi dalam Pengelolaan Pendidikan di Daerah 3T*. Jurnal Teknologi Pendidikan, 27(3), 115-128.

³⁵ Taufik, M., et al. (2022). *Kendala Infrastruktur dalam Implementasi Teknologi di Perguruan Tinggi*. Jurnal Pendidikan Tinggi, 19(1), 98-109.

internet yang cepat dan stabil.³⁶ Hal ini menghambat siswa di daerah tersebut untuk mengikuti pembelajaran daring yang membutuhkan koneksi internet yang baik, serta menggunakan aplikasi pembelajaran berbasis cloud yang kini semakin populer di kalangan lembaga pendidikan.

Menurut penelitian oleh Rahayu et al. (2022), kesenjangan digital ini tidak hanya terbatas pada akses internet, tetapi juga pada ketersediaan perangkat digital yang dapat digunakan oleh siswa dan guru. Di daerah pedesaan, banyak siswa yang belum memiliki akses ke komputer atau perangkat mobile yang dibutuhkan untuk mengikuti pembelajaran berbasis TI, sehingga memperlebar kesenjangan pendidikan antara daerah perkotaan dan pedesaan.³⁷ Dengan adanya kesenjangan ini, upaya untuk menerapkan TI secara merata di seluruh Indonesia menjadi lebih sulit.

Kesiapan sumber daya manusia, terutama guru dan dosen, menjadi tantangan berikutnya dalam mengimplementasikan TI dalam pendidikan. Meskipun pemerintah telah melaksanakan berbagai pelatihan untuk meningkatkan keterampilan digital para pendidik, banyak dari mereka yang masih merasa kurang percaya diri dalam menggunakan teknologi dalam pembelajaran. Penelitian oleh Hidayati (2022) menunjukkan bahwa sekitar 40% guru di Indonesia merasa belum cukup terlatih untuk menggunakan alat pembelajaran digital secara efektif dalam pengajaran.³⁸ Hal ini terjadi karena pelatihan yang diberikan cenderung bersifat dasar dan tidak sesuai dengan kebutuhan nyata di lapangan. Selain itu, banyak guru yang tidak memiliki waktu yang cukup untuk menguasai teknologi baru karena beban pekerjaan mereka yang padat.

Di perguruan tinggi, tantangan serupa dihadapi oleh dosen. Penelitian oleh Hidayat dan Siregar (2022) mengungkapkan bahwa meskipun banyak dosen perguruan tinggi yang sudah terbiasa dengan penggunaan teknologi dalam mengajar, tidak semua dosen memiliki keterampilan yang memadai untuk mengintegrasikan teknologi secara efektif dalam kurikulum mereka.³⁹ Keterbatasan pelatihan teknologi yang komprehensif dan

³⁶ Setiawan, R., et al. (2023). *Kesenjangan Digital dalam Pendidikan di Indonesia: Tantangan dan Solusi*. *Jurnal Pengembangan Teknologi Pendidikan*, 30(2), 60-71.

³⁷ Rahayu, D., et al. (2022). *Kesenjangan Akses Teknologi di Daerah Terpencil: Implikasi bagi Pendidikan di Indonesia*. *Jurnal Pendidikan Digital*, 24(1), 112-123.

³⁸ Hidayati, S. (2022). *Tantangan dalam Penggunaan Teknologi di Sekolah: Persepsi Guru terhadap Pelatihan Teknologi*. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 18(2), 70-82.

³⁹ Hidayat, T., & Siregar, R. (2022). *Pengembangan Keterampilan Digital bagi Dosen dalam Pembelajaran Perguruan Tinggi*. *Jurnal Teknologi dan Pendidikan*, 20(3), 155-167.

berkelanjutan² menjadi penghambat dalam pemanfaatan teknologi secara optimal di ruang kelas. Oleh karena itu, penting untuk menyediakan pelatihan yang lebih mendalam dan berkelanjutan, serta mendukung dosen dan guru dalam mengatasi hambatan psikologis terkait penggunaan teknologi.

Integrasi teknologi dalam kurikulum juga menjadi tantangan yang dihadapi oleh banyak lembaga pendidikan di Indonesia. Meskipun penerapan TI dalam pengelolaan pendidikan⁹ sudah cukup meluas, masih banyak sekolah dan perguruan tinggi yang kesulitan dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam kurikulum pembelajaran. Penelitian oleh Sulaiman (2023) menunjukkan bahwa sebagian besar sekolah dan universitas di Indonesia belum sepenuhnya mengadaptasi kurikulum yang berbasis pada teknologi, dan banyak pengajaran yang masih didominasi oleh metode konvensional seperti ceramah dan ujian tertulis.⁴⁰ Hal ini menyebabkan ketidakseimbangan dalam penerapan teknologi dalam pendidikan, di⁷ mana teknologi hanya digunakan untuk administrasi dan bukan untuk pembelajaran yang lebih inovatif.

Selain itu, menurut penelitian oleh Rahayu et al. (2023), integrasi teknologi dalam kurikulum sering kali menemui kendala karena adanya resistensi terhadap perubahan dari para pendidik yang sudah terbiasa dengan metode pengajaran tradisional.⁴¹ Kurikulum yang lebih terintegrasi dengan teknologi membutuhkan waktu untuk disusun, serta membutuhkan pendidik yang tidak hanya menguasai materi pelajaran, tetapi juga teknologi yang digunakan dalam pengajaran.

Masalah keamanan dan perlindungan data juga menjadi tantangan serius dalam penerapan TI dalam pendidikan. Dengan semakin banyaknya data pribadi yang disimpan secara digital, baik itu data siswa, dosen, maupun orang tua, potensi kebocoran data menjadi masalah besar. Penelitian oleh Pratama et al. (2022) mengungkapkan bahwa meskipun lembaga pendidikan menggunakan sistem manajemen informasi yang canggih, belum semua sistem tersebut memiliki tingkat keamanan yang cukup tinggi untuk melindungi data pribadi yang sangat sensitif.⁴² Hal ini berisiko mengundang ancaman terhadap privasi dan keamanan data, yang jika tidak ditangani dengan baik dapat mengurangi kepercayaan masyarakat terhadap penggunaan teknologi dalam pendidikan.

⁴⁰ Sulaiman, S. (2023). *Kurikulum Berbasis Teknologi di Indonesia: Tantangan dan Peluangnya*. Jurnal Pendidikan Inovasi, 15(4), 58-70.

⁴¹ Rahayu, D., et al. (2023). *Integrasi Teknologi dalam Kurikulum Pendidikan di Indonesia: Hambatan dan Solusinya*. Jurnal Pendidikan Indonesia, 22(2), 101-112.

⁴² Pratama, A., et al. (2022). *Keamanan dan Perlindungan Data dalam Sistem Pendidikan Berbasis Teknologi*. Jurnal Keamanan Informasi, 18(1), 35-45.

Penerapan kebijakan keamanan yang lebih ketat dan pelatihan terkait perlindungan data sangat diperlukan untuk menghindari kebocoran dan penyalahgunaan data. Oleh karena itu, lembaga pendidikan perlu meningkatkan kesadaran tentang pentingnya keamanan data, serta memastikan bahwa perangkat dan sistem yang digunakan memiliki perlindungan yang memadai untuk mencegah potensi ancaman keamanan siber.

Tantangan terakhir yang sering dilapilapi oleh lembaga pendidikan di Indonesia adalah masalah pendanaan. Penerapan TI memerlukan investasi yang cukup besar, baik itu untuk pengadaan perangkat keras, perangkat lunak, maupun untuk pengembangan infrastruktur⁶⁷. Penelitian oleh Setiawan et al. (2023) menunjukkan bahwa banyak sekolah dan perguruan tinggi di Indonesia, terutama yang berada di daerah dengan anggaran terbatas, kesulitan dalam memperoleh dana yang cukup untuk membeli perangkat digital dan membangun infrastruktur yang memadai.⁴³ Hal ini menghambat proses transformasi digital dalam pendidikan, karena tanpa pendanaan yang memadai, penerapan TI akan terhambat atau tidak dapat dilakukan dengan maksimal.

Untuk mengatasi masalah ini, pemerintah perlu memperkuat kebijakan pendanaan untuk pendidikan digital, serta mendorong sektor swasta dan organisasi non-pemerintah untuk berperan dalam penyediaan perangkat teknologi di lembaga pendidikan, terutama di daerah-daerah yang membutuhkan.

4. Sistem Manajemen Informasi Pendidikan (SMIP) memainkan peran yang sangat penting dalam pengelolaan data akademik dan non-akademik di sekolah dan perguruan tinggi. SMIP memfasilitasi pengumpulan, pengolahan, dan penyajian data secara efisien dan akurat, yang sangat mendukung keputusan manajerial dan administrasi di lembaga pendidikan. Penerapan SMIP dapat meningkatkan transparansi, mengurangi kesalahan manusia, serta menghemat waktu dan sumber daya dalam pengelolaan data. Dalam bagian ini, akan dibahas secara lengkap mengenai peran SMIP dalam mendukung pengelolaan data akademik dan non-akademik di sekolah dan perguruan tinggi berdasarkan berbagai referensi jurnal dan penelitian terdahulu yang relevan.

Salah satu peran utama SMIP adalah dalam meningkatkan efisiensi pengelolaan data akademik, termasuk data nilai, absensi, jadwal kuliah, serta informasi terkait ujian dan laporan akademik. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Wulandari et al. (2022), penggunaan SMIP terbukti mempercepat proses input dan verifikasi data akademik.

⁴³ Setiawan, R., et al. (2023). *Masalah Pendanaan dalam Pengimplementasian Teknologi di Sekolah dan Perguruan Tinggi*. *Jurnal Ekonomi Pendidikan*, 14(3), 132-143.

³⁶Sistem yang terintegrasi ini mempermudah guru, dosen, dan staf administrasi untuk mengakses dan memperbarui data secara real-time, mengurangi keterlambatan dalam proses administrasi, dan meminimalkan kesalahan dalam pencatatan nilai dan absensi siswa atau mahasiswa.

Di perguruan tinggi, penerapan SMIP memungkinkan pengelolaan data mahasiswa menjadi lebih terstruktur dan akurat. Penelitian oleh Siregar (2022) menunjukkan bahwa perguruan tinggi yang menggunakan SMIP dapat dengan mudah melacak perkembangan akademik mahasiswa dari semester ke semester, mulai dari pencatatan nilai hingga status ³⁶lulusan. ⁴⁵Dengan data yang terintegrasi, dosen dan staf akademik dapat dengan cepat memperoleh informasi yang dibutuhkan untuk mendukung pengambilan keputusan yang lebih tepat, baik dalam hal evaluasi akademik maupun perencanaan kurikulum. Meningkatkan Aksesibilitas dan Transparansi Data, SMIP juga memberikan manfaat besar dalam meningkatkan aksesibilitas dan transparansi data akademik bagi pihak yang berkepentingan. Bagi siswa dan mahasiswa, SMIP menyediakan platform yang memungkinkan ⁴⁸mereka untuk mengakses nilai, absensi, serta perkembangan akademik mereka kapan saja dan di mana saja. Hal ini sangat penting untuk memastikan bahwa siswa dan orang tua dapat memantau kemajuan pendidikan secara aktif. Penelitian oleh Andriani (2023) mengungkapkan bahwa melalui SMIP, orang tua dapat secara langsung mengakses data pendidikan anak mereka, termasuk jadwal ujian, nilai, dan absensi. ⁴⁶Ini ²⁰endorong keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak dan memungkinkan mereka untuk memberikan dukungan yang lebih tepat waktu dan sesuai dengan kebutuhan.

Selain itu, dalam penelitian oleh Hidayat et al. (2023), SMIP juga meningkatkan transparansi dalam pengelolaan data akademik di perguruan tinggi, dengan memberikan akses kepada mahasiswa dan dosen untuk memantau hasil evaluasi dan perkembangan pendidikan secara langsung.⁴⁷Transparansi ini memungkinkan mahasiswa untuk mengetahui dengan jelas bagaimana mereka dinilai dan diukur dalam kurikulum, sehingga mengurangi potensi kesalahpahaman dan sengketa terkait dengan evaluasi akademik. Peningkatan Pengelolaan Data Non-Akademik ,Selain data akademik, SMIP juga memfasilitasi pengelolaan data non-akademik, seperti data kehadiran, kegiatan

⁴⁴ Wulandari, M., et al. (2022). Penerapan Sistem Manajemen Informasi Pendidikan dalam Pengelolaan Data Akademik di Sekolah. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 25(2), 123-134.

⁴⁵ Siregar, R. (2022). Integrasi Sistem Manajemen Informasi Pendidikan di Perguruan Tinggi: Manfaat dan Tantangan. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 18(3), 56-69.

⁴⁶ Andriani, S. (2023). Penerapan SMIP untuk Meningkatkan Aksesibilitas dan Transparansi Pendidikan di Sekolah-Sekolah Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 22(1), 45-59.

⁴⁷ Hidayat, T., et al. (2023). Transparansi dan Pengelolaan Data Akademik dengan Sistem Manajemen Informasi Pendidikan di Perguruan Tinggi. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 27(4), 101-113.

ekstrakurikuler, dan data keuangan siswa atau mahasiswa. Dalam penelitian oleh Pratama et al. (2023), penggunaan SMIP di sekolah-sekolah telah meningkatkan pengelolaan data non-akademik, seperti absensi dan kegiatan ekstrakurikuler.⁴⁸SMIP memungkinkan sekolah untuk dengan mudah memantau kehadiran siswa, mencatat kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti oleh siswa, serta mengelola data keuangan seperti pembayaran sekolah atau biaya kegiatan lainnya.

Di perguruan tinggi, SMIP memainkan peran penting dalam pengelolaan data mahasiswa yang tidak terkait langsung dengan akademik, seperti data keuangan, kegiatan organisasi mahasiswa, dan data partisipasi dalam seminar atau pelatihan. Penelitian oleh Siregar dan Yuliana (2022) menunjukkan bahwa SMIP yang terintegrasi dengan sistem keuangan dan manajemen kegiatan mahasiswa memungkinkan universitas untuk secara efisien mengelola dana mahasiswa dan memantau partisipasi mereka dalam kegiatan non-akademik.⁴⁹Dengan data non-akademik yang terorganisir dengan baik, perguruan tinggi dapat lebih mudah merencanakan program-program yang mendukung pengembangan mahasiswa di luar aspek akademik. Peran SMIP dalam Pengambilan Keputusan yang Lebih Cepat dan Tepat, SMIP juga mendukung pengambilan keputusan yang lebih cepat dan tepat bagi pengelola pendidikan. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Fauzi et al. (2022), SMIP di sekolah-sekolah membantu kepala sekolah dan staf manajemen untuk dengan cepat mendapatkan informasi terkait kinerja akademik dan non-akademik siswa, yang sangat berguna untuk perencanaan pendidikan dan evaluasi kurikulum.⁵⁰Dengan data yang lebih terstruktur dan mudah diakses, pengelola pendidikan dapat lebih cepat merespons masalah yang ada dan mengambil keputusan yang lebih informasional.

Di perguruan tinggi, SMIP mendukung pengelolaan informasi secara lebih strategis dan berbasis data. Dalam penelitian oleh Setiawan et al. (2023), penerapan SMIP di perguruan tinggi memungkinkan para pengelola akademik untuk melakukan analisis data yang lebih mendalam mengenai prestasi mahasiswa, tingkat kelulusan, serta efisiensi program pendidikan yang ditawarkan.⁵¹ Analisis data ini membantu perguruan tinggi dalam membuat keputusan strategis, seperti perencanaan anggaran, pengembangan program studi baru, atau penyesuaian kurikulum yang lebih sesuai dengan kebutuhan

⁴⁸ Pratama, A., et al. (2023). *Penerapan Sistem Manajemen Informasi Pendidikan untuk Pengelolaan Data Non-Akademik di Sekolah*. *Jurnal Pendidikan dan Administrasi*, 19(1), 45-57.

⁴⁹ Siregar, R., & Yuliana, N. (2022). *Manfaat SMIP dalam Pengelolaan Data Non-Akademik di Perguruan Tinggi*. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 21(2), 90-103.

⁵⁰ Fauzi, A., et al. (2022). *Peningkatan Efisiensi Pengelolaan Data Akademik dengan Sistem Manajemen Informasi Pendidikan*. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 28(1), 34-47.

⁵¹ Setiawan, R., et al. (2023). *Peran SMIP dalam Pengambilan Keputusan di Perguruan Tinggi: Studi Kasus di Universitas Terkemuka*. *Jurnal Pendidikan Tinggi*, 20(3), 110-121.

pasar kerja. Tantangan dalam Implementasi dan Pemeliharaan SMIP, Meskipun SMIP memberikan banyak manfaat, implementasi dan pemeliharaan sistem ini tidak lepas dari tantangan. Penelitian oleh Taufik et al. (2023) menunjukkan bahwa salah satu tantangan utama dalam penerapan SMIP adalah biaya awal yang cukup besar, termasuk untuk pengadaan perangkat keras, perangkat lunak, dan pelatihan bagi staf.⁵²Selain itu, pemeliharaan sistem yang berkelanjutan juga menjadi tantangan, terutama bagi sekolah dan perguruan tinggi yang memiliki anggaran terbatas. Tidak jarang, setelah implementasi awal, banyak lembaga pendidikan yang kesulitan dalam melakukan pembaruan sistem atau mengatasi masalah teknis yang muncul.

Tantangan lainnya, seperti yang diungkapkan oleh Pratama dan Hidayat (2023), adalah kurangnya keterampilan digital dari pengguna SMIP, baik itu guru, dosen, maupun staf administrasi.⁵³Meskipun banyak pelatihan diberikan, masih ada sebagian pengguna yang merasa kurang terbiasa atau kurang nyaman dengan penggunaan teknologi dalam pengelolaan data pendidikan. Hal ini dapat menghambat efektivitas penggunaan SMIP dalam jangka panjang.

- 61
5. Penerapan teknologi informasi dalam sektor pendidikan di Indonesia memiliki potensi besar untuk mengatasi kesenjangan digital yang ada, khususnya di daerah pedesaan. Teknologi dapat memperbaiki akses pendidikan yang sebelumnya terbatas akibat keterbatasan infrastruktur, sumber daya manusia, dan kualitas pendidikan yang tidak merata antar daerah. Dalam bagian ini, akan dibahas peran teknologi dalam mengatasi kesenjangan digital di daerah-daerah tertentu, dengan merujuk pada penelitian dan jurnal terkini yang relevan.

Peningkatan Akses Pendidikan Melalui Pembelajaran Daring. Salah satu cara utama teknologi dapat mengatasi kesenjangan digital di daerah pedesaan adalah melalui pembelajaran daring (online). Pembelajaran daring memungkinkan siswa di daerah yang jauh dari pusat kota untuk tetap mengakses materi pelajaran yang setara dengan siswa di kota-kota besar. Penelitian oleh Santoso dan Suryani (2023) menunjukkan bahwa meskipun akses internet di daerah pedesaan sering kali terbatas, inisiatif yang melibatkan penyediaan akses internet berbasis satelit atau jaringan 4G telah membantu memfasilitasi pembelajaran daring di beberapa daerah terpencil.⁵⁴ Hal ini membuka peluang bagi siswa di daerah tersebut untuk mengikuti pendidikan yang lebih inklusif dan merata.

⁵² Taufik, M., et al. (2023). *Tantangan dan Solusi dalam Implementasi Sistem Manajemen Informasi Pendidikan di Sekolah dan Perguruan Tinggi*. *Jurnal Teknologi dan Pendidikan*, 16(2), 60-73.

⁵³ Pratama, A., & Hidayat, T. (2023). *Pengaruh Keterampilan Digital terhadap Penggunaan SMIP dalam Pendidikan*. *Jurnal Pengembangan Teknologi Pendidikan*, 19(4), 87-99.

⁵⁴ Santoso, T., & Suryani, L. (2023). *Penerapan Pembelajaran Daring untuk Mengatasi Kesenjangan Pendidikan di Daerah Pedesaan*. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 28(2), 145-157.

Di banyak daerah pedesaan, proyek seperti "Sekolah di Rumah" atau "Pendidikan Jarak Jauh" telah dimulai untuk memanfaatkan teknologi sebagai sarana pembelajaran. Dalam penelitian oleh Hidayat et al. (2022), ditemukan bahwa pembelajaran daring yang didukung oleh teknologi mobile memungkinkan siswa di daerah terpencil untuk berinteraksi dengan materi pelajaran, mengerjakan tugas, dan berkomunikasi dengan guru melalui platform online seperti WhatsApp dan Zoom.⁵⁵ Walaupun tantangan dalam hal kecepatan internet dan keterbatasan perangkat masih menjadi masalah, teknologi memberikan solusi untuk menghubungkan pendidikan di daerah-daerah yang sebelumnya terisolasi.

Infrastruktur Digital dan Penyediaan Akses Internet, Selain pembelajaran daring, pengembangan infrastruktur digital juga merupakan aspek penting dalam mengatasi kesenjangan digital. Penyediaan akses internet yang lebih merata, terutama di daerah-daerah terpencil, sangat krusial untuk mendukung penerapan teknologi dalam pendidikan. Menurut penelitian oleh Rahman et al. (2023), proyek pemerintah dan kerjasama antara sektor publik dan swasta, seperti program "Indonesia Broadband Plan" dan penggunaan teknologi internet satelit, telah berhasil meningkatkan akses internet di daerah-daerah pedesaan yang sebelumnya tidak terjangkau oleh jaringan internet konvensional.⁵⁶ Dengan adanya konektivitas yang lebih baik, siswa di daerah pedesaan dapat mengakses materi pembelajaran dan sumber daya pendidikan secara online.

Sistem pembelajaran berbasis teknologi di daerah pedesaan dapat berjalan lebih efektif dengan adanya dukungan dari penyedia infrastruktur internet, seperti yang dijelaskan dalam penelitian oleh Pratama (2023). Program penyediaan internet gratis di sekolah-sekolah, terutama di daerah 3T (tertinggal, terdepan, dan terluar), merupakan langkah positif untuk mengurangi kesenjangan akses.⁵⁷ Salah satu contoh keberhasilan implementasi teknologi ini adalah di beberapa desa di Papua, yang telah mulai mengimplementasikan kelas digital yang dilengkapi dengan akses internet berbasis satelit untuk membantu siswa mendapatkan materi pelajaran secara daring.

Peningkatan Kualitas Pengajaran dan Pelatihan Guru di Daerah Pedesaan, Peran teknologi tidak hanya terbatas pada penyediaan materi pembelajaran kepada siswa, tetapi juga pada peningkatan kualitas pengajaran melalui pelatihan bagi para guru. Di banyak daerah pedesaan, guru sering kali kekurangan pelatihan dalam menggunakan

⁵⁵ Hidayat, T., et al. (2022). *Pembelajaran Daring di Daerah Pedesaan: Peluang dan Tantangan dalam Mengatasi Kesenjangan Pendidikan*. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 19(3), 75-87.

⁵⁶ Rahman, A., et al. (2023). *Peran Infrastruktur Internet dalam Mengurangi Kesenjangan Pendidikan di Daerah 3T*. *Jurnal Pengembangan Infrastruktur*, 16(1), 22-35.

⁵⁷ Pratama, A. (2023). *Penerapan Teknologi Internet Satelit di Daerah Terpencil untuk Pendidikan Daring*. *Jurnal Teknologi dan Pendidikan*, 18(4), 100-112.

teknologi sebagai alat bantu mengajar. Penelitian oleh Setiawan et al. (2022) menunjukkan bahwa pelatihan teknologi yang terintegrasi dalam kurikulum pendidikan guru sangat membantu untuk meningkatkan keterampilan digital mereka.⁵⁸ Dengan keterampilan yang memadai, guru di daerah pedesaan dapat menggunakan berbagai platform digital untuk mendukung pengajaran mereka, seperti aplikasi e-learning, platform komunikasi berbasis video, dan lainnya.

Dalam hal ini, penggunaan perangkat mobile dan aplikasi pembelajaran juga menjadi solusi efektif dalam mengatasi kurangnya pelatihan tatap muka bagi guru. Menurut penelitian oleh Widodo (2023), aplikasi pembelajaran berbasis smartphone, seperti Ruangguru atau Google Classroom, telah diimplementasikan di sejumlah daerah terpencil untuk mempermudah akses pelatihan bagi para guru dan memungkinkan mereka untuk mengikuti pelatihan jarak jauh.⁵⁹ Hal ini sangat penting mengingat terbatasnya akses guru di daerah pedesaan untuk mengikuti pelatihan di kota besar. Dengan adanya platform digital ini, guru dapat mengakses pelatihan kapan saja dan di mana saja.

21 Kolaborasi antara Pemerintah, Lembaga Pendidikan, dan Sektor Swasta, Pentingnya kolaborasi antara pemerintah, lembaga pendidikan, dan sektor swasta dalam penerapan teknologi di daerah pedesaan juga diungkapkan dalam penelitian oleh Pratama dan Hidayat (2023). Program pemerintah seperti penyediaan perangkat teknologi murah untuk siswa di daerah 3T dan kerjasama dengan perusahaan teknologi untuk memberikan pelatihan dan akses internet berbiaya rendah telah terbukti mempercepat penerapan teknologi dalam pendidikan di daerah pedesaan.⁶⁰ Dalam beberapa kasus, sektor swasta juga berperan penting dalam menyediakan perangkat keras seperti laptop dan tablet dengan harga yang lebih terjangkau, serta memberikan diskon khusus bagi sekolah-sekolah di daerah yang membutuhkan.

Selain itu, keberadaan infrastruktur seperti pusat akses internet komunitas yang dikelola oleh pemerintah daerah atau NGO juga memainkan peran penting dalam mengurangi kesenjangan digital. Dalam studi oleh Iskandar et al. (2022), ditemukan bahwa pusat-pusat ini menyediakan akses internet gratis dan pelatihan untuk siswa dan guru di daerah pedesaan.⁶¹ Hal ini tidak hanya mengurangi biaya untuk akses teknologi,

⁵⁸ Setiawan, R., et al. (2022). *Pengaruh Pelatihan Teknologi terhadap Kualitas Pengajaran di Daerah Pedesaan*. *Jurnal Pendidikan Digital*, 21(2), 89-101.

⁵⁹ Widodo, H. (2023). *Pemanfaatan Aplikasi Pembelajaran untuk Peningkatan Kualitas Pengajaran di Daerah Terpencil*. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 24(1), 38-50.

⁶⁰ Pratama, A., & Hidayat, T. (2023). *Kolaborasi Pemerintah dan Swasta dalam Meningkatkan Akses Teknologi Pendidikan di Daerah Terpencil*. *Jurnal Pengembangan Pendidikan*, 22(3), 120-131.

⁶¹ Iskandar, M., et al. (2022). *Pusat Akses Internet Komunitas: Solusi Mengatasi Kesenjangan Digital di Daerah Pedesaan*. *Jurnal Teknologi Informasi*, 17(2), 55-67.

tetapi juga membantu menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih setara di daerah-daerah yang sebelumnya kurang terlayani.

Tantangan dan Solusi untuk Mengatasi Kesenjangan Digital, Meskipun teknologi memiliki potensi besar untuk mengatasi kesenjangan digital, tantangan tetap ada dalam implementasinya, terutama di daerah pedesaan. Beberapa tantangan utama termasuk keterbatasan akses internet yang stabil, kurangnya perangkat teknologi, dan kesenjangan keterampilan digital antara siswa dan guru. Penelitian oleh Widodo dan Santosa (2023) menyebutkan bahwa keterbatasan infrastruktur, seperti listrik yang tidak stabil dan rendahnya kualitas jaringan internet, masih menjadi kendala utama di daerah pedesaan.⁶²Oleh karena itu, upaya untuk menyediakan solusi yang terjangkau dan berkelanjutan dalam hal infrastruktur dan pelatihan sangat penting.

Solusi untuk mengatasi tantangan ini mencakup pengembangan teknologi yang lebih fleksibel seperti penyediaan internet berbasis satelit atau penggunaan teknologi jaringan 5G di daerah-daerah yang sulit dijangkau oleh jaringan kabel. Selain itu, program pelatihan berbasis mobile dan modul e-learning yang dapat diakses tanpa memerlukan internet yang cepat juga dapat membantu memperbaiki kualitas pendidikan di daerah pedesaan, seperti yang diusulkan dalam penelitian oleh Wulandari et al. (2023).⁶³

KESIMPULAN

Jurnal ini menggarisbawahi pentingnya pemanfaatan Teknologi Informasi (TI) dalam transformasi pendidikan untuk mendorong efisiensi dan kesetaraan akses pendidikan di Indonesia. Dengan memanfaatkan TI, pendidikan dapat mengatasi berbagai tantangan, seperti keterbatasan sumber daya, jarak, dan akses yang tidak merata di berbagai wilayah, terutama di daerah terpencil. TI memiliki potensi besar untuk menciptakan proses pembelajaran yang lebih efisien, interaktif, dan fleksibel, serta memberikan kesempatan yang setara bagi siswa di seluruh Indonesia, baik di perkotaan maupun di pedesaan. Berdasarkan hal tersebut, beberapa rekomendasi tindakan konkret dapat diberikan kepada lembaga pendidikan, pemerintah, dan stakeholder lainnya untuk meningkatkan penerapan TI dalam pendidikan.

Pertama, bagi lembaga pendidikan, penting untuk meningkatkan infrastruktur TI yang memadai, seperti jaringan internet yang stabil dan perangkat pembelajaran berbasis teknologi. Selain itu, lembaga pendidikan juga perlu memberikan pelatihan intensif

⁶² Widodo, H., & Santosa, Y. (2023). *Tantangan Infrastruktur Teknologi di Daerah Pedesaan dan Solusinya*. Jurnal Inovasi Pendidikan, 19(1), 45-58.

⁶³ Wulandari, M., et al. (2023). *Solusi Penggunaan Teknologi Mobile dan e-Learning untuk Daerah Terpencil*. Jurnal Pendidikan Digital, 15(3), 77-89.

kepada para guru untuk memastikan mereka dapat memanfaatkan TI secara efektif dalam proses belajar mengajar. Pembuatan konten pembelajaran digital yang dapat diakses oleh siswa kapan saja dan di mana saja juga menjadi langkah penting untuk mendukung pembelajaran yang lebih fleksibel. Kedua, pemerintah perlu mendorong kebijakan yang mendukung pemanfaatan TI dalam pendidikan dengan menyediakan anggaran yang cukup, khususnya di daerah-daerah yang kurang berkembang. Pemerintah juga harus memastikan bahwa keterampilan digital dimasukkan dalam kurikulum pendidikan dan melakukan pemerataan distribusi teknologi ke seluruh wilayah Indonesia, bukan hanya di daerah perkotaan. Ketiga, stakeholder lainnya, seperti masyarakat, perusahaan, dan lembaga swadaya masyarakat, juga memiliki peran penting dalam mendukung transformasi digital pendidikan. Mereka bisa menjalin kerjasama dengan lembaga pendidikan untuk menyediakan perangkat keras dan perangkat lunak yang diperlukan, serta mengarahkan program Corporate Social Responsibility (CSR) untuk mendukung sekolah-sekolah di daerah kurang mampu. Selain itu, lembaga pendidikan dapat menjalin kemitraan dengan lembaga internasional untuk belajar dari pengalaman terbaik dalam implementasi teknologi pendidikan. Masyarakat juga perlu lebih aktif dalam meningkatkan kesadaran tentang manfaat TI dalam pendidikan melalui seminar dan kampanye publik.

Dengan penerapan rekomendasi ini, diharapkan pemanfaatan TI dalam pendidikan Indonesia dapat lebih optimal, menciptakan efisiensi dalam proses pembelajaran, dan mengurangi kesenjangan pendidikan antara berbagai wilayah..

DAFTAR PUSTAKA

- Adnan, M. (2022). Multimedia and Interactive Learning in the Digital Age. *Educational Technology Review*.
- Alamsyah, S. (2021). E-learning: Akses Pendidikan di Daerah Terpencil dan Dampaknya terhadap Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan*.
- Andriani, S. (2023). Penerapan SMIP untuk Meningkatkan Aksesibilitas dan Transparansi Pendidikan di Sekolah-Sekolah Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*.
- Aryani, N., et al. (2022). Pengaruh Penilaian Berbasis Teknologi terhadap Kualitas Evaluasi Akademik di Perguruan Tinggi. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*.
- Aryani, N., et al. (2022). Sistem Penilaian Berbasis Teknologi di Perguruan Tinggi. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*.
- Fauzi, A., et al. (2022). Peningkatan Efisiensi Pengelolaan Data Akademik dengan Sistem Manajemen Informasi Pendidikan. *Jurnal Administrasi Pendidikan*.
- Hendrawati, T. (2024). Media Pembelajaran PAI di Era Society 5.0. PT. Penerbit Qriset Indonesia.
- Hendrawati, T., Dkk. The Role and Challenges of Islamic Religious Education After the Covid 19 Pandemic. *Al-Hijr: Journal of Adulearn World*, 3(1) - March 2024 188-207
- Hidayat, T., & Siregar, R. (2022). Multimedia dalam Pembelajaran di Perguruan Tinggi: Implementasi dan Tantangannya. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*.
- Hidayat, T., & Siregar, R. (2022). Pengembangan Keterampilan Digital bagi Dosen dalam Pembelajaran Perguruan Tinggi. *Jurnal Teknologi dan Pendidikan*.

Available at : arji.insaniapublishing.com/index.php/arji

DOI :

P-ISSN : 2774-9290

E-ISSN : 2775-0787



- Hidayat, T., et al. (2022). Pembelajaran Daring di Daerah Pedesaan: Peluang dan Tantangan dalam Mengatasi Kesenjangan Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*.
- Hidayat, T., et al. (2023). Transparansi dan Pengelolaan Data Akademik dengan Sistem Manajemen Informasi Pendidikan di Perguruan Tinggi. *Jurnal Teknologi Pendidikan*.
- Hidayati, N. (2022). Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran: Tantangan dan Peluang bagi Guru. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*.
- Hidayati, S. (2022). Pelatihan Teknologi untuk Guru di Indonesia: Masalah dan Solusi. *Jurnal Pengembangan Pendidikan*.
- Hidayati, S. (2022). Tantangan dalam Penggunaan Teknologi di Sekolah: Persepsi Guru terhadap Pelatihan Teknologi. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*.
- Hidayati, S. (2022). Teacher Training for Technology Integration in the Classroom. *Journal of Educational Research*.
- Iskandar, M., et al. (2022). Pusat Akses Internet Komunitas: Solusi Mengatasi Kesenjangan Digital di Daerah Pedesaan. *Jurnal Teknologi Informasi*.
- Pratama, A. (2023). Penerapan Teknologi Internet Satelit di Daerah Terpencil untuk Pendidikan Daring. *Jurnal Teknologi dan Pendidikan*.
- Pratama, A., & Hidayat, T. (2023). Kolaborasi Pemerintah dan Swasta dalam Meningkatkan Akses Teknologi Pendidikan di Daerah Terpencil. *Jurnal Pengembangan Pendidikan*.
- Pratama, A., & Hidayat, T. (2023). Pengaruh Keterampilan Digital terhadap Penggunaan SMIP dalam Pendidikan. *Jurnal Pengembangan Teknologi Pendidikan*.
- Pratama, A., et al. (2022). Keamanan dan Perlindungan Data dalam Sistem Pendidikan Berbasis Teknologi. *Jurnal Keamanan Informasi*.
- Pratama, A., et al. (2022). Transformasi Administrasi Perguruan Tinggi Melalui Penerapan Teknologi Informasi. *Jurnal Manajemen Pendidikan*.
- Pratama, A., et al. (2023). Penerapan Sistem Manajemen Informasi Pendidikan untuk Pengelolaan Data Non-Akademik di Sekolah. *Jurnal Pendidikan dan Administrasi*.
- Pratama, E., et al. (2022). Meningkatkan Kualitas Pendidikan melalui Integrasi Teknologi dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Jurnal Pendidikan Digital*.
- Pratama, E., et al. (2023). Penerapan Teknologi Informasi dalam Pengelolaan Administrasi Perguruan Tinggi di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tinggi*.
- Rahayu, D., et al. (2022). Kesenjangan Akses Teknologi di Daerah Terpencil: Implikasi bagi Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Digital*.
- Rahayu, D., et al. (2023). Integrasi Teknologi dalam Kurikulum Pendidikan di Indonesia: Hambatan dan Solusinya. *Jurnal Pendidikan Indonesia*.
- Rahayu, D., et al. (2023). Pelatihan Berkelanjutan dalam Penerapan Teknologi untuk Guru di Indonesia. *Jurnal Pengajaran dan Teknologi*.
- Rahman, A., et al. (2023). Peran Infrastruktur Internet dalam Mengurangi Kesenjangan Pendidikan di Daerah 3T. *Jurnal Pengembangan Infrastruktur*.
- Santoso, T., & Suryani, L. (2023). Penerapan Pembelajaran Daring untuk Mengatasi Kesenjangan Pendidikan di Daerah Pedesaan. *Jurnal Teknologi Pendidikan*.
- Sari, R., et al. (2021). Data Protection in Education: Challenges and Solutions. *International Journal of Education and Technology*.
- Sari, R., et al. (2021). Data Protection in Education: Challenges and Solutions. *International Journal of Education and Technology*.

Available at : <https://journal.nahnuinisiatif.com/index.php/ARJI>

DOI :

P-ISSN : 2774-9290


E-ISSN : 2775-0787




- Setiawan, A. (2021). Digital Divide in Education: Overcoming Challenges in Rural Areas. *International Journal of Educational Development*.
- Setiawan, A., et al. (2022). Parental Engagement in Education through Digital Platforms. *Journal of Educational Management*.
- Setiawan, A., et al. (2023). Kesenjangan Digital dalam Pendidikan di Indonesia: Tantangan dan Solusi. *Jurnal Pendidikan Digital*.
- Setiawan, A., et al. (2023). Kolaborasi antara Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Orang Tua melalui Teknologi Informasi. *Jurnal Kolaborasi Pendidikan*.
- Setiawan, A., et al. (2023). Tantangan Infrastruktur Teknologi dalam Pengelolaan Pendidikan di Daerah 3T. *Jurnal Teknologi Pendidikan*.
- Setiawan, R., & Harahap, D. (2023). Pemanfaatan Sistem Manajemen Informasi Pendidikan dalam Pengelolaan Administrasi di Sekolah-Sekolah Menengah. *Jurnal Administrasi Pendidikan*.
- Setiawan, R., et al. (2022). Pengaruh Pelatihan Teknologi terhadap Kualitas Pengajaran di Daerah Pedesaan. *Jurnal Pendidikan Digital*.
- Setiawan, R., et al. (2023). Kesenjangan Digital dalam Pendidikan di Indonesia: Tantangan dan Solusi. *Jurnal Pengembangan Teknologi Pendidikan*.
- Setiawan, R., et al. (2023). Masalah Pendanaan dalam Pengimplementasian Teknologi di Sekolah dan Perguruan Tinggi. *Jurnal Ekonomi Pendidikan*.
- Setiawan, R., et al. (2023). Peran SMIP dalam Pengambilan Keputusan di Perguruan Tinggi: Studi Kasus di Universitas Terkemuka. *Jurnal Pendidikan Tinggi*.
- Siregar, R. (2022). Integrasi Sistem Manajemen Informasi Pendidikan di Perguruan Tinggi: Manfaat dan Tantangan. *Jurnal Manajemen Pendidikan*.
- Siregar, R., & Yuliana, N. (2022). Manfaat SMIP dalam Pengelolaan Data Non-Akademik di Perguruan Tinggi. *Jurnal Manajemen Pendidikan*.
- Sulaiman, S. (2023). Kurikulum Berbasis Teknologi di Indonesia: Tantangan dan Peluangnya. *Jurnal Pendidikan Inovasi*.
- Sutrisno, R., & Wibowo, D. (2022). Implementasi Sistem Manajemen Informasi Pendidikan (SMIP) dalam Administrasi Pendidikan di Sekolah-Sekolah Indonesia. *Jurnal Administrasi Pendidikan*.
- Taufik, M., et al. (2022). Audit dan Evaluasi Sistem Manajemen Pendidikan di Perguruan Tinggi: Tinjauan dan Pengembangan. *Jurnal Teknologi Pendidikan*.
- Taufik, M., et al. (2022). Kendala Infrastruktur dalam Implementasi Teknologi di Perguruan Tinggi. *Jurnal Pendidikan Tinggi*.
- Taufik, M., et al. (2023). Tantangan dan Solusi dalam Implementasi Sistem Manajemen Informasi Pendidikan di Sekolah dan Perguruan Tinggi. *Jurnal Teknologi dan Pendidikan*.
- Utami, H. (2023). Infrastructure Challenges for Remote Learning in Indonesia. *Journal of Educational Policy*.
- Widodo, H. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Pembelajaran untuk Peningkatan Kualitas Pengajaran di Daerah Terpencil. *Jurnal Teknologi Pendidikan*.
- Widodo, H., & Santosa, Y. (2023). Tantangan Infrastruktur Teknologi di Daerah Pedesaan dan Solusinya. *Jurnal Inovasi Pendidikan*.
- Wulandari, M., et al. (2022). Penerapan Sistem Manajemen Informasi Pendidikan dalam Pengelolaan Data Akademik di Sekolah. *Jurnal Teknologi Pendidikan*.
- Wulandari, M., et al. (2023). Penerapan Ujian Berbasis Komputer dalam Penilaian Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Penilaian Pendidikan*.
- Wulandari, M., et al. (2023). Solusi Penggunaan Teknologi Mobile dan e-Learning untuk

Available at : arji.insaniapublishing.com/index.php/arji

 DOI :

 P-ISSN : 2774-9290

 E-ISSN : 2775-0787



Daerah Terpencil. Jurnal Pendidikan Digital.
Wulandari, M., et al. (2023). Ujian Berbasis Komputer di Pendidikan Sekolah Menengah: Pengaruh dan Tantangan. Jurnal Penilaian Pendidikan.
Wulandari, N. (2023). Computational Assessment in Secondary Education: Trends and Challenges. Journal of Educational Innovation.
Zhang Dan Chen (2023) , The Role of Artificial Intelligence in Education . Journal of Educational Technology.

Available at : <https://journal.nahnuinisiatif.com/index.php/ARJI>



DOI :



P-ISSN : 2774-9290



E-ISSN : 2775-0787



ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

16%

INTERNET SOURCES

7%

PUBLICATIONS

10%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas Slamet Riyadi Student Paper	3%
2	journal.nahnuinisiatif.com Internet Source	3%
3	Muhammad Nur Effendi, Suriagiri, Mudhiah. "Development of Islamic Akidah Education in Facing the Era of Society 5.0", Tafsir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education, 2025 Publication	<1%
4	Noormawanti, Eny Setyawati, Hendri Setiabudi Sukma, Badrudin. "STRATEGI MANAJEMEN PENDIDIKAN BERBASIS TEKNOLOGI DALAM MENDUKUNG PEMBELAJARAN INOVATIF", PROFETIK: Jurnal Mahasiswa Pendidikan Agama Islam, 2024 Publication	<1%
5	geograf.id Internet Source	<1%
6	Submitted to Universitas Terbuka Student Paper	<1%
7	Submitted to Universitas Negeri Surabaya Student Paper	<1%
8	zombiedoc.com Internet Source	<1%
9	Muhammad Yasser Arafat, Sardi Salim, Esta Larosa, Sugeng Pramudibyo.	<1%

"PENDAMPINGAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN AUTOPLAY STUDIO BAGI GURU MATEMATIKA DI KABUPATEN BONE BOLANGO", Jurnal Pengabdian Teknik Industri, 2024

Publication

10

Sukari Sukari, Sri Sugiyarti. "Mengidentifikasi Isu-isu Pendidikan di Indonesia dan Solusinya", TSAQOFAH, 2024

Publication

<1 %

11

etheses.uin-malang.ac.id

Internet Source

<1 %

12

Atika Khairunnisa Sultan, Robie Farenza. "PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP AKHLAK PESERTA DIDIK DI SMP ISLAM ULUWWUL HIMMAH", Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia, 2023

Publication

<1 %

13

Gerhard Grandnaldy Manurung, Darmilisani, Melody Try Yana, Sherly Anesha, Khalida Zia Zuriana. "Meningkatkan Manajemen SDM sebagai Faktor Keunggulan Kompetitif dalam Pariwisata dan Industri Perhotelan", Jurnal Pariwisata dan Perhotelan, 2024

Publication

<1 %

14

Indri Febrianti, Jihan Tuffahati, Ahmad Rifai, Rizky Hasan Affandi, Syakila Pradita, Rizki Akmalia, Amiruddin Siahaan. "PENGARUH PENGGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI DALAM MANAJEMEN PERENCANAAN PENDIDIKAN UNTUK MENINGKATKAN EFISIENSI PENDIDIKAN", Academy of Education Journal, 2023

Publication

<1 %

15

Submitted to Udayana University

Student Paper

<1 %

16	ejournal.staialhikmahpariangan.ac.id Internet Source	<1 %
17	jurnal.darmaagung.ac.id Internet Source	<1 %
18	123dok.com Internet Source	<1 %
19	Submitted to Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Student Paper	<1 %
20	biztechacademy.id Internet Source	<1 %
21	journal.universitaspahlawan.ac.id Internet Source	<1 %
22	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %
23	www.scribd.com Internet Source	<1 %
24	id.123dok.com Internet Source	<1 %
25	www.coursehero.com Internet Source	<1 %
26	docplayer.info Internet Source	<1 %
27	windhamfreelibrary.org Internet Source	<1 %
28	fisikakontekstual.wordpress.com Internet Source	<1 %
29	Submitted to Universitas Jenderal Soedirman Student Paper	<1 %
30	Jhon Enstein, Yonly Adrianus Benufinit, Femberianus Sunario Tanggur. "Challenges	<1 %

and Strategies for Digital Literacy Ecosystem
Development in the RI-RDTL Border Region",
JURNAL PENDIDIKAN IPS, 2024

Publication

31	repo.iainbatusangkar.ac.id Internet Source	<1 %
32	yovienuno.com Internet Source	<1 %
33	Submitted to Poltekkes Kemenkes Pontianak Student Paper	<1 %
34	Submitted to Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta Student Paper	<1 %
35	Submitted to Universitas Bhayangkara Jakarta Raya Student Paper	<1 %
36	Submitted to Universitas Brawijaya Student Paper	<1 %
37	prosiding.unipma.ac.id Internet Source	<1 %
38	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1 %
39	flores.tribunnews.com Internet Source	<1 %
40	maarifinstitute.org Internet Source	<1 %
41	Abdul Khalim, Yuke Hernawati. "PARTISIPASI MASYARAKAT DALAM PENGEMBANGAN PARIWISATA BERKELANJUTAN DI KAMPUNG ARAB PANJUNAN KOTA CIREBON", eCo-Buss, 2024 Publication	<1 %

42	Ahmad Wahyudin, Hapsari Wiji Utami. "PERAN WANITA DALAM PENGEMBANGAN EKONOMI DI DAERAH PERKOTAAN", Multifinance, 2023 Publication	<1 %
43	doria.fi Internet Source	<1 %
44	fligs.wordpress.com Internet Source	<1 %
45	ijtihad.iainsalatiga.ac.id Internet Source	<1 %
46	macalpineclan.com Internet Source	<1 %
47	repository.uinbanten.ac.id Internet Source	<1 %
48	rizkachika.wordpress.com Internet Source	<1 %
49	vdocuments.site Internet Source	<1 %
50	attractivejournal.com Internet Source	<1 %
51	chrusita.blogspot.com Internet Source	<1 %
52	ejournal.iaifa.ac.id Internet Source	<1 %
53	fulbright.edu.pl Internet Source	<1 %
54	lib.unnes.ac.id Internet Source	<1 %
55	pdm1912.wordpress.com Internet Source	<1 %

56	portal.kominfo.go.id Internet Source	<1 %
57	rimatrian.blogspot.com Internet Source	<1 %
58	www.beritasatu.com Internet Source	<1 %
59	www.ruangpns.com Internet Source	<1 %
60	Divana Amedoma, Nur Kholila Azmi, Nur Azmi Alwi, Adrias Adrias. "Menggali Pengalaman Penggunaan Aplikasi Canva dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa SD terhadap Mata Pelajaran IPS", TSAQOFAH, 2024 Publication	<1 %
61	I Komang Junaedi. "SPIRIT KI HADJAR DEWANTARA DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA", Padma Sari: Jurnal Ilmu Pendidikan, 2024 Publication	<1 %
62	Imam Fitri Rahmadi. "Pendidikan di Daerah Kepulauan Terpencil: Potret Siswa, Guru, dan Sumber Belajar", Jurnal Pendidikan Edutama, 2020 Publication	<1 %
63	Juwairiah Juwairiah, Darmawanta Sembiring, Kadirun Kadirun, Trisna Rukhmana. "Penyuluh Pelatihan Membuat Media Pembelajaran Animasi Flash Kepada Guru-guru Sekolah Dasar di Kecamatan Nirwana", Journal Of Human And Education (JAHE), 2024 Publication	<1 %
64	Muhammad Fadhil, Halimatun Sa'diah, Elsa Martineli, Sri Bulan. "Guru Profesional dalam	<1 %

Perspektif Al-Qur'an: Karakteristik, Peran, dan Tanggung Jawab dalam Pendidikan Islam",
Journal on Education, 2024

Publication

65 Muhammad Ramdani, Adhitia Erfina.
"Pengaruh kualitas siak terhadap kepuasan mahasiswa di stikes sukabumi menggunakan regresi linier", Jurnal CoSciTech (Computer Science and Information Technology), 2023

Publication

66 Wolly. "Rekonstruksi Regulasi Kewenangan Penyidik Pegawai Negeri sipil (PPNS) Perhubungan Laut Dalam Penanganan Kecelakaan Kapal yang Berbasis Nilai Keadilan", Universitas Islam Sultan Agung (Indonesia), 2024

Publication

67 adoc.pub
Internet Source

68 andysdressform.com
Internet Source

69 apbsrilanka.org
Internet Source

70 bandungnewsphoto.com
Internet Source

71 digilib.uin-suka.ac.id
Internet Source

72 drhsutirnampd.blogspot.com
Internet Source

73 eprints.undip.ac.id
Internet Source

74 guruinovatif.id
Internet Source

75	http65674.wordpress.com Internet Source	<1 %
76	id.berita.yahoo.com Internet Source	<1 %
77	id.scribd.com Internet Source	<1 %
78	insaniaku.wordpress.com Internet Source	<1 %
79	jinev.iaut.ac.ir Internet Source	<1 %
80	jurnalid.wordpress.com Internet Source	<1 %
81	repository.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
82	softwareaccountingsurabaya.com Internet Source	<1 %
83	text-id.123dok.com Internet Source	<1 %
84	www.bantennews.co.id Internet Source	<1 %
85	www.kemenkeu.go.id Internet Source	<1 %
86	www.kompasiana.com Internet Source	<1 %
87	www.rctiplus.com Internet Source	<1 %
88	www.reactenergyplc.com Internet Source	<1 %
89	www.researchgate.net Internet Source	<1 %

www.slideshare.net

90

Internet Source

<1 %

91

Novi Puspitasari, Linda Relistian. R, Reonaldi Yusuf. "PERAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK", Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam, 2022

Publication

<1 %

92

sikhafiladsum13gmail.wordpress.com

Internet Source

<1 %

93

Ananda Octavianie Fadilla, Ajat Rukajat, Khalid Ramdhani. "Konsep Akhlak Bagi Peserta Didik dalam Pendidikan Agama Islam Menurut Ibnu Al-Qayyim Al-Jauziyyah", AS-SABIQUN, 2022

Publication

<1 %

94

Monalisa Lamatokang, Rugayah Alhamid, Julia Theresia Patty. "ANALYSIS OF SCHOOL-BASED MANAGEMENT AT MTS OF BALPETU VILLAGE, KEPALA MADAN DISTRICT, SOUTH BURU REGENCY", PUBLICUS : JURNAL ADMINISTRASI PUBLIK, 2024

Publication

<1 %

95

repository.iainpurwokerto.ac.id

Internet Source

<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On